Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• Desarrollar habilidades de observación, análisis y razonamiento lógico mediante la exploración de conceptos microscópicos y su representación matemática. • Integrar contenidos de diversas asignaturas, como biología (estructuras microscópicas), matemáticas (notación científica) y español (elaboración de textos explicativos). • Promover el pensamiento crítico y la creatividad, fomentando un clima de aprendizaje positivo y colaborativo.
Selección de la acción significativa	• Analizan imágenes microscópicas (ej., células, tejidos) y las representan en diagramas y modelos matemáticos, aplicando conceptos como proporción, escala y notación científica. • Relacionan los conceptos microscópicos con problemáticas reales, como el impacto de microorganismos en la salud. • Elaboran un producto final integrador: tríptico del mundo del microscopio, acompañado de una presentación oral.
Canal de comunicación	**Reunión inicial en consejo técnico**: presentación del proyecto al colectivo docente con ejemplos prácticos. **Grupo de whastapp:** para compartir información.
Proyección de resultados esperados	**Académicos**: el 85% de los estudiantes presentará proyectos que demuestren el dominio de conceptos microscópicos, con datos matemáticos precisos y una presentación clara. **Clima escolar**: Incremento del 25% en la percepción de los estudiantes de que las ciencias y las matemáticas son relevantes para su vida diaria, medido a través de encuestas. **Docentes**: Al menos el 50% del colectivo integrará estrategias interdisciplinarias similares en futuras planeaciones.

Cronograma de implementación y evaluación

Fase	Fecha	Acción clave
Presentación	29/11/24	Reunión con docentes para presentar el proyecto.
Implementación	Del 2/12/24 a 6/12/24	Desarrollo del proyecto en las aulas.
Evaluación intermedia	9/12/24 a 13/12/24	Análisis de avances y retroalimentación.
Presentación final	23/12/24	Presentación de productos finales y socialización.

Recopilación y análisis de datos

Encuestas: Evaluar la percepción de relevancia del aprendizaje en estudiantes y docentes.

Observaciones estructuradas: Documentar las interacciones y la colaboración en el aula durante el proyecto.

Listas de cotejo: Medir el cumplimiento de los criterios en los productos finales.

Portafolio de evidencias: Compilación de trabajos elaborados por los estudiantes.

Socialización de la experiencia

- Los estudiantes presenten su producto final (tríptico) a toda la comunidad educativa.
- Se compartan los resultados y aprendizajes con el colectivo docente, destacando la relevancia del enfoque basado en neurociencias.
- Se promueva un debate reflexivo sobre la importancia de integrar metodologías interdisciplinarias en el aula.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la

	colectivo docente.	compromiso limitado.	colectivo docente.	intervención.