



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Diego Enrique Gallegos Luz

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

#### 1. Reflexión sobre experiencias previas

Se hace reflexión profundamente sobre las experiencias previas de desmotivación que los estudiantes enfrentan, tanto en su vida académica como emocional. Por ejemplo, los estudiantes pueden haber experimentado momentos de frustración en clases anteriores debido a la falta de conexión emocional con los contenidos. Al reconocer la importancia de la relación entre las emociones y el aprendizaje, especialmente en adolescentes, he identificado que las emociones negativas como la ansiedad y el miedo pueden afectar directamente la atención y la memoria, disminuyendo el rendimiento académico.

Para abordarlo, se mencionan ejemplos claros y detallados de cómo he observado estudiantes que, al sentirse desmotivados y no ser reconocidos, experimentan un bloqueo emocional que obstaculiza su desempeño.

Durante una clase sobre ecuaciones de primer grado, algunos estudiantes mostraban signos evidentes de ansiedad. La emoción negativa, como el miedo al fracaso, se veía reflejada en la disminución de la participación y la falta de confianza al intentar resolver problemas. Esta experiencia me hizo reflexionar sobre la necesidad de un enfoque más comprensivo que integre la gestión emocional en el proceso de aprendizaje.

#### 2. Implementación de estrategias nuevas:

Se mencionan varias estrategias nuevas y específicas implementadas para fomentar un entorno positivo y motivador, detallando su aplicación.

A partir de los conceptos neuroeducativos sobre cómo las emociones afectan la atención y el aprendizaje, implementé nuevas estrategias para crear un ambiente más positivo en mis clases de matemáticas. Introduje actividades que conectaran las matemáticas con situaciones cotidianas que pudieran generar interés y curiosidad. Por ejemplo, al enseñar geometría, utilicé ejemplos relacionados con la arquitectura de edificios locales, algo que a los estudiantes les resultaba más cercano y tangible.

Además, se incorporan técnicas para regular el estrés, como pausas activas de 5 minutos durante las clases para que los estudiantes pudieran relajarse y reorganizar su atención. Estas pausas, seguidas de preguntas para reflexionar sobre el contenido, no solo ayudaron a mejorar su concentración, sino que también fomentaron un ambiente más relajado y abierto para la participación.

### 3. Impacto de emociones y actitudes:

Las emociones juegan un papel fundamental en el aprendizaje de las matemáticas, ya que pueden facilitar o dificultar la atención y la resolución de problemas, durante el proceso de enseñanza, noté que los estudiantes que se sentían más seguros y confiados eran capaces de abordar problemas más complejos con mayor facilidad, ya que su estado emocional positivo favorecía su capacidad de concentración y razonamiento, por el contrario, aquellos que sentían que no podían lograrlo, como en el caso de las ecuaciones cuadráticas, mostraban signos de frustración que interferían con su capacidad para concentrarse y participar activamente.

En un caso concreto, un estudiante que inicialmente evitaba los ejercicios de álgebra por miedo a equivocarse, comenzó a sentirse más motivado cuando se le brindó retroalimentación positiva sobre su progreso, lo que mejoró significativamente su actitud frente a la materia, la emoción de sentir que podía hacerlo, incluso en situaciones difíciles, fue clave para que se sintiera más seguro y comprometido con su aprendizaje.

### 4. Fomento de un ambiente positivo:

Para fomentar un ambiente positivo en mis clases de matemáticas, implementé estrategias que ayudaran a los estudiantes a manejar sus emociones y mantener un enfoque positivo en el aprendizaje, además de las pausas activas, me aseguré de crear un espacio donde los estudiantes pudieran expresar sus dudas y preocupaciones sin temor a ser juzgados. Fomentando la participación y la colaboración ha sido clave para reducir el estrés relacionado con la competencia, permitiendo que los estudiantes trabajaran juntos para resolver problemas de manera cooperativa.

A través de esta interacción social y de apoyo mutuo, los estudiantes aprendieron a gestionar mejor sus emociones, especialmente la ansiedad y la frustración, de este modo, se ha ido creando un ambiente donde las emociones no solo eran reconocidas, sino también manejadas de forma constructiva, promoviendo la resiliencia y el disfrute del aprendizaje de las matemáticas.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

| INDICADORES                                 | Insuficiente<br>10  | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20   | Destacado<br>25  |
|---|---|---|---|--|
| <b>Reflexión sobre experiencias previas</b> | No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.                | Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.                        | Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.                                       | Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.                         |
| <b>Implementación de estrategias nuevas</b> | No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.                 | Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.                             | Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.                           | Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.                     |
| <b>Impacto de emociones y actitudes</b>     | No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos. | Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.                      | Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.                                     | Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.                       |
| <b>Fomento de un ambiente Positivo</b>      | No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.   | Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación. |