



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Mtra. Josefina Garcia Hernández

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Establecer una mejor manera de aprender y manifestar una mayor empática y perseverancia en el proceso de enseñanza con respecto a la neuroeducación de los alumnos de tercer grado de Telesecundaria, visualizando un proyecto de vida para determinar posibles retos a superar, estrategias de apoyo mutuo y acciones para realizar en favor del bienestar personal y colectivo
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Conocer a los estudiantes: la presentación inicial de todos los miembros del grupo no solo es necesaria para conectar con los alumnos, sino también para conocer sus fortalezas y debilidades• Relación maestro alumno: se necesita mostrar confianza en los estudiantes con frases de motivación y consejos prácticos. Animarlos no solo aprobar, sino aprender• Ambientes de aprendizaje seguro: dar al alumno reglas y herramientas y que ellos reflexionen cuando se actúa de forma negativa y tratar de solucionar su propio conflicto• Dominio de los contenidos: por todos los medios se debe de evitar que el alumno se sienta aburrido o inseguro; hay que intentar que la clase sea algo nuevo. Escuchar, pero también el alumno construya, diseñe, crea y resuelva por sí solo la situación (reflexionar, exponer lo que hayan aprendido etc)• Investigación y resolución de problemas: darles la oportunidad de que crean su propio aprendizaje; investiguen, comparen, reflexionen y lo relacionen con su vida diaria.• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• El canal para la comunicación a toda la comunidad docente es por medio de una comunicación oral ya que es una forma mas directa y de fácil acceso en la comunidad, explicando el proceso de enseñanza que se desarrollarán en los alumnos, promoviendo así el fortalecimiento la comunicación efectiva y compartir la enseñanza en Neuroeducación.



Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno desarrolle otras áreas además de los conocimientos, como la creatividad, la conciencia, el autoconocimiento, la capacidad de adaptación, entre otras. • Que el alumno facilite la formación de conexiones neuronales, lo que le ayudará a reforzar el aprendizaje y a mejorar habilidades y competencias por medio de su propio aprendizaje
---	--

Cronograma de implementación y evaluación

ACTIVIDADES	FECHA
<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos desarrollan un proyecto donde retroalimenten el tema de vida saludable • Definir y seleccionar por equipo, la forma en la cual presentaran el plan de vida saludable, enfocado en la salud mental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lunes 25 de noviembre 2024
<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarse e identificar los hábitos y estilos de vida que se practican en la comunidad. Investigar para complementar el tema 	<ul style="list-style-type: none"> • Lunes 25 de noviembre 2024
<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar la presentación del tema 	<ul style="list-style-type: none"> • Miércoles 27 de noviembre 2024
<ul style="list-style-type: none"> • Acordar en asamblea la presentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Miércoles 27 de noviembre 2024
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación. Escuchar y participar de forma activa 	<ul style="list-style-type: none"> • Jueves 28 de noviembre 2024
<ul style="list-style-type: none"> • Recibir retroalimentación de manera respetuosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Jueves 28 de noviembre 2024

Recopilación y análisis de datos

NOMBRE	creatividad	originalidad	Elementos del proyecto de vida	Metas a corto, mediano y largo plazo	Plan de acción	calificación
1.						
2.						
3.						
4.						

Socialización de la experiencia

El proyecto de vida saludable tuvo resultados bastante significativos. Primero al momento de dejar que eligieran con quién trabajarían, pude notar que se sintieron seguros, confiados de trabajar, por lo que mostraron entusiasmo en su desarrollo del trabajo. Durante el proceso, dejé que cada equipo eligiera la forma en la cual presentarían el tema. Unos



equipos mostraron un cartel con imágenes representativas de la vida saludable, otro incluyó ejercicios matemáticos y juegos, algún otro equipo, una activación física, juegos de roles; pero cada equipo mostró un desempeño y dominio del tema bastante bien, incluso animaron al grupo a participar. Se divertieron bastante, salieron de la rutina, imaginaron, crearon, tomaron decisiones, fomentaron la reflexión sobre la implementación de estrategias, lo adaptaron a las necesidades cognitivas y emocionales de sus compañeros, se relacionaron, compitieron, crearon lazos de confianza.

Me sorprendí de todo lo que ellos pueden crear. Los vi muy seguros de si mismos desarrollando sus habilidades y comprensión del tema por medio de sus exposiciones. Además de que desarrollaron la capacidad de poder conectarse con todos sus compañeros a través de un trabajo colaborativo, dinámico y participativo.

El curso de Neuroeducación me sirvió para conocer mas a mis estudiantes y brindarles la confianza, motivación, empatía, liderazgo, creatividad, utilización de una manera asertiva de la tecnología y seguridad para poder aprender. Saber que todos los alumnos son diferentes y que todos pueden desarrollar una mayor confianza en sus habilidades y descubrir nuevas formas de expresarse y aprender y de esta manera, mejorar su autoestima y autoimagen, lo que puede tener un impacto positivo en su bienes emocional y mental.

Incitar a los alumnos a experimentar con distintos medio y métodos, es posible crear un espacio propicio para cultivar la afición por el aprendizaje y la pasión por el descubrimiento. La colaboración y el trabajo en equipo son espacios educativos en donde los alumnos estimulan la creatividad, siendo estas muy valiosas. Cuando animamos a los estudiantes a trabajar juntos y a compartir sus ideas, pueden adquirir una comprensión más profunda del procedimiento creativo y perfeccionar importantes habilidades sociales que necesitan en la escuela y fuera de ella.

Pude comprobar que la creatividad permite a los alumnos abordar los problemas de manera innovadora, identificando soluciones no convencionales y aplicando nuevas perspectivas, estimular la creatividad y su desarrollo de la corteza frontal, en el aula, ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, lo que les permitirá abordar problemas mas complejos y encontrar soluciones más efectivas.

A continuación, muestro algunas imágenes relacionadas con las actividades que el grupo de tercero desarrolló:





Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.