



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: JOSEFINA GARCIA HERNANDEZ

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Escribe aquí

A manera de cierre sobre lo aprendido en el módulo 2, puedo concluir que es necesario que en la práctica docente se enfoque en un aprendizaje a través de la gestión cognitiva. Darle cuenta al alumno que es importante en la sociedad. Hacer a los alumnos participes, dándoles a saber qué si se cambia la forma de visualizar el futuro, podrán sobre salir a su presente.

La enseñanza efectiva y constructiva, es una herramienta muy básica. Es por ello por lo que en el webinar de la doctora Esther Medina da algunas recomendaciones para tener un aprendizaje efectivo, las cuales son:

- Preguntar a los alumnos como podrían aprender
- Que ellos identifiquen de qué manera aprenden (aquí se puede tomar en cuenta los estilos de aprendizaje)
- Valorar lo que los alumnos hacen
- Control de espacio
- Que los alumnos expliquen lo que entendieron (corteza cerebral)
- Para que un alumno aprenda, debe de estar conectado en su aprendizaje

Es muy importante hacer un análisis a la práctica docente y ver aquellas acciones que se puedan cambiar, redirigir el comportamiento hacia algo constructivo, además de un ambiente de respeto, incluir estrategias para promover un aprendizaje significativo, por lo que la neurociencia desempeña un papel crucial en la comprensión del cerebro y su impacto en la educación (pedagogía, desarrollo de habilidades, didáctica, aprendizaje significativo y psicología).

Hay que considerar también las emociones, las cuales juegan un papel importante, puesto que si son positivas, el alumno adquiere una buena motivación y actúa como un motor para la búsqueda y participación activa en el aprendizaje. Como estudiantes sienten motivación intrínseca, muestran mayor interés por la exploración de nuevas ideas y desafíos. La alegría en clases es muy valiosa, ya que no solo hace que el aprendizaje sea mas placentero, sino que también aumenta la atención de la información. La risa y la diversión libera endorfina, creando un ambiente positivo que facilita la colaboración y el intercambio de ideas entre estudiantes.



La curiosidad, impulsa a hacer preguntas y buscar respuestas, siendo otro componente esencial del aprendizaje. Fomenta un ambiente que anime al cuestionamiento y la exploración puede llevar a un aprendizaje más profundo y significativo.

Es importante incorporar momentos de autorreflexión en el proceso de enseñanza, brindar a los estudiantes la oportunidad de explorar sus propias emociones en relación con el contenido. Preguntas que sean reflexivas o diarios de aprendizaje, los cuales pienso incorporar en mi práctica, los cuales pueden estimular autoconocimiento a la comprensión de las emociones.

De esta manera tanto la motivación como la atención y emociones se relacionan desde un punto de vista neurobiológico y neuroeducativo, las cuales activan el mecanismo de atención, estableciendo estrecha relación con el hipotálamo, que es el centro motivacional por excelencia y forma parte del centro de las emociones al estar integrada en el sistema límbico.

Por ello como docente, la motivación que se le de al alumno es de suma importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se va creando una conciencia sobre la necesidad de conocer mas y escoger estrategias cautivadoras que mantengan motivados a los estudiantes

Es por todo esto, que mirar a la reflexión sobre la práctica docente y estudiar más al alumno desde su aspecto neuroeducativo debe de ser un análisis que lleven a enfrentar circunstancias no previstas relativas al ejercicio profesional y que estos contextos sean valiosos escenarios de aprendizaje, enriqueciendo la comprensión del ejercicio profesional docente y de los procesos de formación



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.