



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Que el colectivo docente aplique la actividad denominada “IMPACTO DEL USO DE VAPEADORES A LA SALUD”• Sensibilizar a los alumnos sobre los riesgos del uso de vapeadores a través del análisis de información científica, reflexionando sobre sus efectos en el cuerpo humano y su impacto social.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Últimamente se ha detectado el uso de vapeadores en alumnos de esta institución por lo que en el cte de nuestro centro de trabajo decidimos implementar la actividad “IMPACTO DEL USO DE VAPEADORES A LA SALUD” el cual consiste que el día 10 de diciembre todo el colectivo docente en el segundo se implemente una actividad cómo forma de atacar esta problemática ya que el vapeo puede tener muchos riesgos para la salud de los adolescentes, entre ellos: Daño cerebral La nicotina, que está presente en la mayoría de los vapeadores, puede afectar el desarrollo del cerebro, que continúa hasta los 25 años. Esto puede afectar la atención, el aprendizaje, el estado de ánimo, el control de los impulsos y la memoria. Adicción La nicotina es altamente adictiva y puede aumentar el riesgo de adicción a otras drogas. Daño pulmonar El aerosol de los vapeadores puede irritar los pulmones, la garganta y los ojos. También puede aumentar el riesgo de tener resfríos y gripe. Otros riesgos El vapeo puede provocar bronquitis crónica, tos e irritación de los pulmones, inflamación de los pulmones, dificultad para respirar, mayor riesgo de ansiedad y depresión, y efectos nocivos para el sistema inmunitario de los pulmones. Todo esto de acuerdo con la neuroeducación son factores importantes que imposibilitan el aprendizaje del alumno, además que también puede desencadenar una afectación para más miembros de la comunidad educativa.



Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">EL CANAL DE COMUNICACIÓN ES POR MEDIO DE WHATSAAP, DE FORMA PERSONAL EN EL CTE EL DIA 29 DE NOVIEMBRE 2024
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">Con la puesta de esta práctica se busca tratar de mitigar el uso de vapeadores en alumnos de la institución para mejorar las condiciones de aprendizaje así cómo crear un espacio seguro y de confianza entre todos los involucrados

Cronograma de implementación y evaluación

DÍA:	10	DE	diciembre	DE	2024
------	----	----	-----------	----	------

MÓDULOS 2

GUÍA TÉCNICO-PEDAGÓGICA

TEMA: IMPACTO DEL USO DE VAPEADORES A LA SALUD”

OBJETIVO: Sensibilizar a los alumnos sobre los riesgos del uso de vapeadores a través análisis de información científica, reflexionando sobre sus efectos en el cuerpo humano impacto social.

ACTIVIDADES

Organización:

Introducción (5 minutos):

- El docente escribirá en el pizarrón las preguntas detonantes:
 - ¿Qué son los vapeadores?
 - ¿Creen que son menos dañinos que los cigarrillos tradicionales?
- Recoger respuestas y opiniones de los alumnos de forma oral.

Desarrollo de la actividad:

1 Lectura y análisis (15 minutos):

- El docente leerá en voz alta la siguiente información, mientras los alumnos toman notas en sus cuadernos.

Título: ¿Qué son los vapeadores y cuáles son sus efectos en la salud?

Lectura: Los vapeadores, o cigarrillos electrónicos, son dispositivos que calientan un líquido para producir vapor que se inhala. Estos líquidos contienen nicotina, saborizantes y químicos como el formaldehído, sustancias que pueden causar daños graves en los pulmones y corazón.

Efectos en la salud:

- Enfermedades pulmonares como inflamación crónica y neumonía.



- Riesgos cardiovasculares como hipertensión y arritmias.
- Adicción a la nicotina, sobre todo en jóvenes debido a los sabores atractivos.

Mitos comunes:

- "Los vapeadores no contienen nicotina." Falso: Muchos contienen niveles altos de esta sustancia.
- "Son menos dañinos que los cigarrillos." Falso: Pueden causar daños graves a largo plazo.

2. Discusión en plenaria (10 minutos):

- El docente escribirá en el pizarrón las siguientes preguntas y guiará la discusión oral:
 1. ¿Qué sustancias contienen los vapeadores y cómo afectan al cuerpo?
 2. ¿Por qué creen que muchos jóvenes los utilizan?
 3. ¿Qué podemos hacer para evitar que los vapeadores se vuelvan un problema de salud en nuestra escuela?

3.- Actividad práctica (10 minutos):

- El docente pedirá a los alumnos que escriban en su cuaderno una frase preventiva relacionada con los vapeadores, como:
 - "Un vapeador hoy, problemas de salud mañana."
 - "Cuida tus pulmones, respira aire limpio."
- Cada alumno compartirá su frase con el grupo y discutirá por qué la eligió.

Cierre de la actividad (10 minutos):

1. Reflexión final:

- El docente planteará dos preguntas en el pizarrón para que los alumnos reflexionen y respondan oralmente:
 - ¿Cómo podemos cuidar nuestra salud para evitar problemas graves en el futuro?
 - ¿Qué acciones podemos tomar para reducir el uso de vapeadores entre nuestros compañeros?

2. Conclusión:

- Reforzar que los vapeadores no son una alternativa segura y que cuidar la salud debe ser una prioridad personal y colectiva.

OBSERVACIONES: Se recomienda que el docente utilice un lenguaje claro y adaptado para explicar conceptos como "químicos nocivos" o "adicción".
No se requiere el uso de imágenes ni recursos adicionales.



¡GRACIAS, COMPAÑEROS MAESTROS POR SU APOYO!

Recopilación y análisis de datos

Objetivo	Indicadores de resultados	Indicadores de impacto	Instrumentos de evaluación
Diseñar estrategias de problemáticas que aquejan a la comunidad estudiantil usando la neurociencias como estrategias metodológicas de enseñanza innovadora.	<ul style="list-style-type: none">Los docentes de la institución aplican estrategias de problemáticas contextualizadas usando la neurociencias como mejora en sus prácticas cotidianas.	<ul style="list-style-type: none">La implementación de la neurociencia como práctica innovadora interesó al cuerpo docente para empezar la planificación de clases en lo que resta del ciclo lectivo para implementarlo con nueva perspectiva.	Autoevaluación Cuestionario.
Realizar jornadas docentes para el diseño y evaluación de propuestas curriculares bajo la metodología de las neurociencias.	Al evaluar las propuestas pedagógicas están diseñadas en base a los fundamentos de las neurociencias.	<ul style="list-style-type: none">Se manifiestan mejoras en las trayectorias escolares de los alumnos.Al finalizar el ciclo escolar se espera comparar los resultados cuantitativos con los de años anteriores en busca de mejoras en cuanto al nivel académico	Puesta en com Registro de seguimiento de elaboración de planificaciones evaluaciones

Socialización de la experiencia

- Con la puesta en práctica de este plan de intervención se espera mejorar el nivel académico de todos los actores involucrados en la escuela secundaria técnica # 49 San José de Lagunillas municipio de Dolores Hidalgo Guanajuato, tanto el personal docente y no docente, directivos, alumnos. Se espera generar un cambio desde lo profundo en la cosmovisión de enseñanza - aprendizaje que los subyace,



pudiendo replantearse y modificar las estructuras de sus prácticas cotidianas para basarlas en los postulados del modelo que proponen las neurociencias convirtiendo al aula en una pequeña comunidad de aprendizaje. Se espera que los alumnos formados por docentes capacitados en neurociencias sean seres capaces de conocerse a sí mismos e identificar sus emociones, respetuosos del otro y de las diferencias, autónomos, cooperativos en el proceso de aprendizaje. Con esto, vendrán de manera conjunta beneficios, principalmente un mejor nivel académico.

- Toda institución educativa se debate entre la posibilidad de dar respuesta a las situaciones actuales y las estrategias que históricamente fueron válidas para satisfacer sus necesidades. Por ello es importante haber propiciado una mirada crítica al interior de la institución, sobre su pasado y presente para poder planificar un futuro posible, para poder llegar a procesos, acciones y estrategias innovadoras donde efectivamente puedan darse respuestas a las demandas de su comunidad

El diseño del presente plan de intervención implicó una serie de pasos y momentos que le dieron forma. Para lograr un buen diseño de intervención es necesario poder alinearse a una línea temática, en mí caso Modelos de Aprendizajes Innovadores porque desde esta propuesta se incorporarán a las neurociencias. Esto implica un cambio en la cosmovisión tradicional de los docentes en cuanto a enseñanza y aprendizaje.

Las neurociencias también fortalecieron las relaciones entre todos los actores.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.