



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico
Selección de la acción significativa	• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.
Canal de comunicación	• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.
Proyección de resultados esperados	• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.
Cronograma de implementación y evaluación • Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.	
Recopilación y análisis de datos • Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.	
Socialización de la experiencia • Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.	

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.



Alcoholismo y drogadicción

Objetivo: Concienciar a los de nivel secundaria sobre las causas y consecuencias que se generan al consumir dichas sustancias que son nocivas para la salud y el desarrollo físico, mental, social, económico, familiar y educativo

Campos formativos:

- Lenguajes
- De lo humano y lo comunitario
- Ética naturaleza y sociedades
- Saberes y pensamiento científico

Ejes articuladores: Vida saludable, pensamiento crítico, inclusión, igualdad de género e interculturalidad crítica

Realizar conferencias con expertos en el tema (sector salud, psicólogo) que nos oriente sobre las diferentes sustancias que perjudican no solo el desarrollo físico, psicológico, sexual, motriz, a temprana edad.

Una vez realizadas elaboraremos productos utilizando diferentes herramientas dependiendo de sus formas de aprendizaje(tripticos, murales, versos, maquetas, infografías, etc)

Proponer una serie de actividades que le permitan desarrollar un aprendizaje significativo, colaborativo:

En mi familia consumen estas sustancias

De que manera les ha afectado

Se incremento el consumo

Por que lo hace

Para que lo hacen

Superan sus propias voluntad

Que factores se afectan directamente

Cual ha sido las repercusiones físicas, psicológicas, sociales, familiares

Se sugiere documentarse posteriormente a las asambleas con los siguientes temas:

- Sabemos sobre como se elaboran los tripticos, infografías, murales, carteles, versos, maquetas
- Drogas tipos, causas y consecuencias
- Alcoholismo causas y consecuencias
- Consecuencias del consumo a corto, mediano y largo plazo
- Síntomas

Una vez llevas a cabo la asamblea es necesario realizar una campaña de distribución que nos ayude a colaborar para erradicar con esta problemática llevándola de las escuelas a la comunidad y al sistema familiar para que contribuya con información suficiente y como adolescentes y madres o padres de familia tomen precauciones y sepan cuando sus hijos presenten estos síntomas y puedan reaccionar de manera oportuna.

Sin duda necesitamos trabajo colaborativo entre escuela, familia y comunidad para erradicar estos malos hábitos, costumbres que repercuten en el bienestar de los jóvenes y de la comunidad y familias que viven ahí mismo.

Una vez finalizado debemos realizar un sondeo entre la comunidad, escuela y familia para verificar la manera en que consideran estas sustancias, si se redujo el consumo del mismo, si en realidad concienciaron, cambiaron los alumnos de hábitos, desarrollaron más habilidades, actitudes y valores