



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

Sin duda todos estos aspectos emocionales a menudo los experimentamos muy frecuentemente en cada uno de los alumnos para ello debemos considerar que los diferentes cambios que sufren en esta etapa son producidos por su propio organismo de manera natural y que sin duda debemos conocer la manera correcta de aprovecharlos y para ello debemos de recurrir a distintas metodologías que nos permitan hacerlos partícipes y que se sientan escuchados y valorados durante este proceso.

Muchas veces juzgamos o incluso señalamos a aquel alumno problemático, inquieto, catalogado como “ el que no aprende” pero debemos considerar lo siguiente: en realidad ¿Qué pasa? ¿Por qué actúa así? ¿Cuál es la finalidad de llamar la atención? o más bien dicho ¿Qué intenta expresar? estamos abiertos a establecer un canal de comunicación, conocemos su etapa de desarrollo, en realidad es un problema o una fortaleza que se puede explotar, proviene de la familia, amigos o escuela o la sociedad, buscamos culpables o posibles soluciones

Son paradigma que paso a paso serán más claro, un arduo trabajo científico donde primero desarrollaremos muchas preguntas, pocas respuestas que nos permitirán establecer posibles objetivos que nos den una solución y al mismo tiempo considerar alguna acción que nos puedan ayudar a resolver ciertos problemas y al mismo tiempo gestionar las hipótesis para realizar pruebas de ensayo y error y así obtener la conclusión necesaria de manera científica y más acertadas.

A menudo nos cuesta trabajo diseccionar estas situaciones ya que los contextos influyen de manera preponderante donde el docente es quien toma decisiones sobre sus propios criterios sin afectar a los demás ya que cada uno proyecta necesidades diferentes y de diferentes formas se lo expresan.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.