



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Sin duda son muchos los diferentes cambios que traen consigo esta etapa por la cual pasan toda esta población de jóvenes y cómo puede el cerebro realizar funciones que repercuten dentro de su aprendizaje al producir ciertas sustancias que coadyuvan a la manera en que perciben y realizan funciones, percepción y con ello el desarrollo de habilidades o incluso su situación emocional que para ellos es muy confuso entender este tipo de cambios aunado a las diferentes problemáticas



que los rodean, para ello es primordial que dentro de la escuela encuentren fuentes de esparcimiento que les permitan desarrollar todo su potencial, sentirse escuchados, valorados, tomados en cuenta y ser parte de una grupo que los apoya y recuperar su seguridad que quizás incluso en su familia se ha llegado a perder.

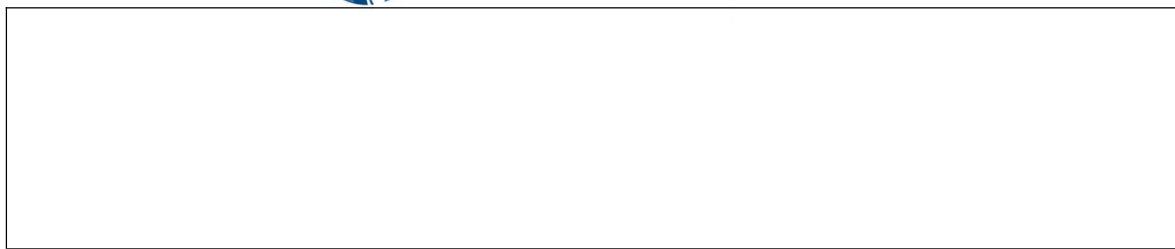
Y es donde ellos toman medidas o caminos de salida peligrosos y que después son alertas inminentes que son mucho más difíciles combatir. la batalla es ahora para cambiar el rumbo de muchas vidas, pero para ello se deben tomar medidas pertinentes



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

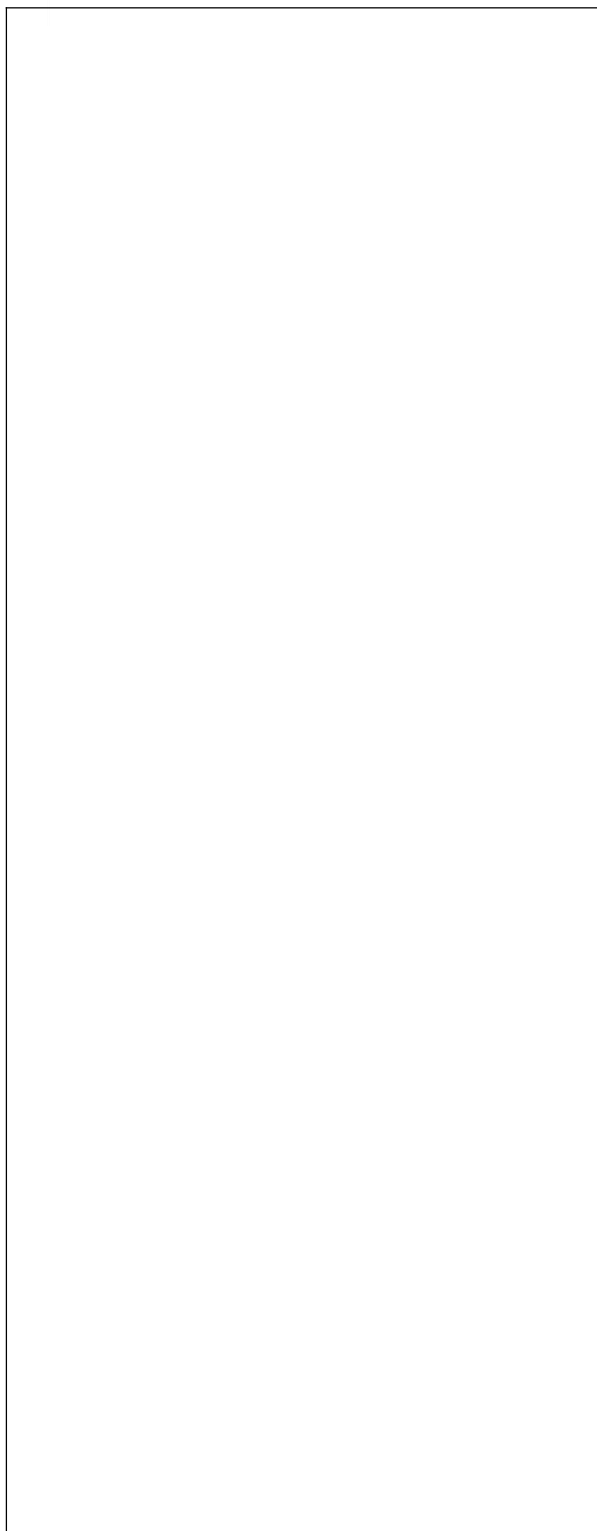
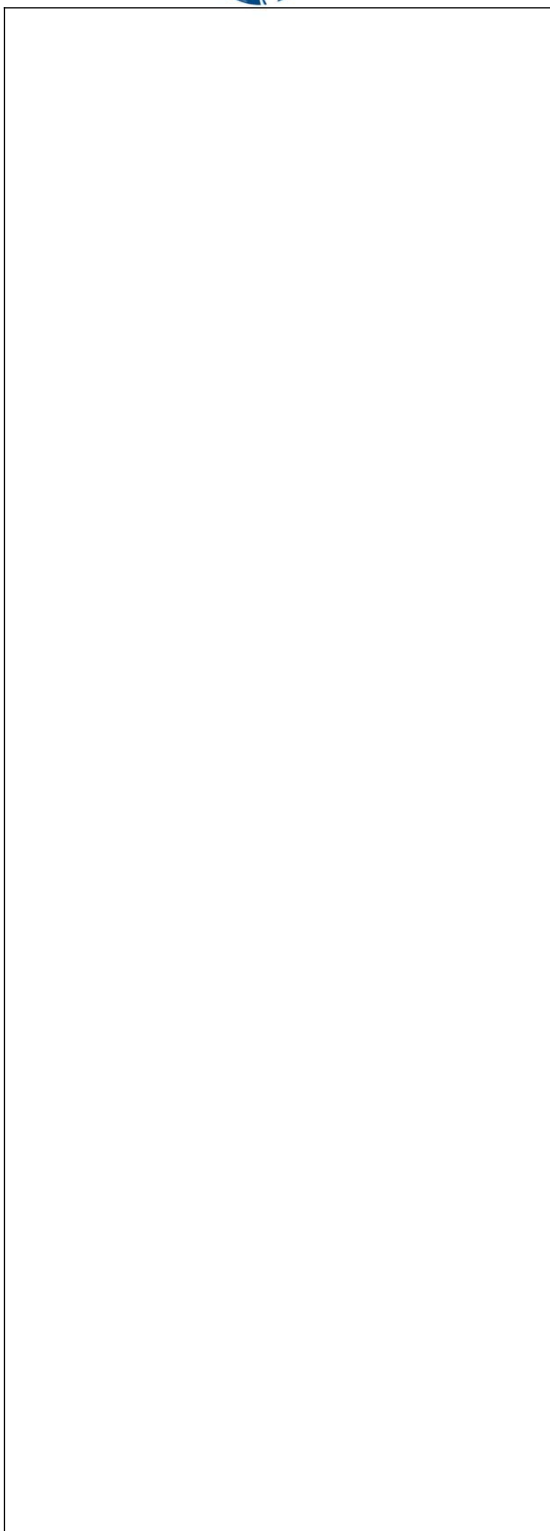
Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Considerar los diferentes cambios no solo en el aspecto cerebral, sino incluso de manera emocional que repercute ya que ambos sistemas están en constantes cambios uno por un lado genera sustancias produciendo miles de neuronas que atraviesan por todo su cuerpo llevando información que realizan una explosión de emociones que a veces incluso ni ellos pueden controlar, por ello debemos considerarlos como parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje utilizándolos estratégica mente para el desarrollo del mismo y de la persona misma	Comenzamos explorando sus gustos, lo que más les llama la atención debido a que los atraeremos de manera oportuna y transversales con los procesos de enseñanza aprendizaje utilizando distintos métodos o estrategias pedagógicas, ayudados por supuesto de la normativa y de los planes y programas de la nueva escuela mexicana, es sin duda un arduo trabajo debido a las dificultades a las que cada docente se enfrenta debido a su contexto. Otro aspecto que también he comenzado a planear bien son los momentos y las diferentes metodologías para intervenir la pausas activas para que brinden al alumnado oxígeno y bombee sangre a su cerebro y genere las sustancias para la producción de neurotransmisores que envíen señales al cuerpo humano en general



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.