



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

DOCENTE: Juan José Galindo González

Propuesta de intervención para fomentar un clima
asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>Contribuir a la transformación de conductas inapropiadas e irresponsables en el uso de las redes sociales para tener una sana convivencia, integridad emocional y protección de su identidad</p> <p>Concientizar al alumno sobre el uso adecuado y responsable de redes sociales, para una mejor convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none">- CONTENIDO: Medidas de protección y mecanismos de denuncia en el rechazo a la violencia de género, sexual y la trata de personas.- PDA: Propone acciones de denuncia en contextos presenciales y en las redes sociales para garantizar el derecho a una vida libre de violencia de género, sexual y la trata de personas.				
Selección de la acción significativa	<p>Metodología activa (ABP).</p> <p>ETAPA 1. ¿Qué haremos?</p> <ul style="list-style-type: none">• Refiere las actividades por realizar a partir de una estrategia detonadora, los contenidos disciplinares y el resultado final. <p>ETAPA 2. ¡Ése es el problema!</p> <ul style="list-style-type: none">• Propuestas de problemáticas y sus posibles causas. Según tu criterio, ¿qué ventajas y desventajas presentan las redes sociales? <table border="1" data-bbox="350 1444 1546 1650"><thead><tr><th data-bbox="350 1444 948 1482">VENTAJAS</th><th data-bbox="948 1444 1546 1482">DESVENTAJAS</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="350 1482 948 1650"></td><td data-bbox="948 1482 1546 1650"></td></tr></tbody></table> <p>ETAPA 3. ¡Una propuesta de solución!</p> <ul style="list-style-type: none">• En plenaria se analizará los objetivos del proyecto, por si es pertinente modificar o adaptar al contesto sociocultural de la comunidad. Contribuir a la transformación de conductas inapropiadas e irresponsables en el uso de las redes sociales para tener una sana convivencia, integridad emocional y protección de su identidad	VENTAJAS	DESVENTAJAS		
VENTAJAS	DESVENTAJAS				



- Concientizar al alumno sobre el uso adecuado y responsable de redes sociales, para una mejor convivencia durante el ciclo escolar.

ETAPA 4. Paso a paso.

Elaboración de una secuencia de actividades para el desarrollo del proyecto.

Propuesta de actividades:

- 1.- El trabajo será en comunidades de 4 integrantes.
- 2.- Presentar un dilema moral sobre el mal uso de las redes sociales. En el cual se hablará de valores, seguridad, privacidad etc.
- 3.- Investigar en diferentes fuentes sobre las redes sociales. (elaborar folleto)
- 4.- Organicen la información y estructurarla a través de organizadores gráficos.
- 5.-Entrevisten a diversos actores de la comunidad escolar a fin de recuperar los saberes, experiencias y el tiempo de uso de las redes sociales como Facebook, Twitter, Instagram, WhatsApp, Telegram, etc.
- 6.-Analicen la información obtenida de la entrevista. (elaborar tríptico)
- 7.-Registren, compartan y comparen sus hallazgos con los compañeros del equipo y en plenaria con el grupo.
- 8.-Dialoguen como elaborar una infografía utilizando alguna aplicación o página de internet y como la darán a conocer a la comunidad escolar.
- 9.- Preparar una presentación en power point para darla a conocer a los compañeros y padres de familia

ETAPA 5. Distintas fuentes de consulta.

- Indagar sobre noticias periodísticas, noticias televisivas, reportajes en internet, videos en You Tube., que aborden problemáticas sobre el mal uso de las redes sociales que denigren la identidad personal de NNA.
- Investigar en diferentes fuentes de consulta como se elabora una infografía y cuáles son las partes que la integran.
- Consultar en internet como elaborar un tríptico y cuáles son sus características.
- Ver en YOU TUBE como elaborar un video con un dispositivo móvil.
Este video será incluido en la infografía interactiva
- Elegir diversa información para elaborar una presentación en Power Point.

ETAPA 6. Unimos las piezas.

- Desarrollo del proyecto en el marco del trabajo colaborativo, el diálogo y el respeto. Así como a los equipos se les propuso la actividad que elegirían para presentar.
- Recapitularán las actividades realizadas hasta el momento, tomarán en cuenta los siguientes aspectos:
 - Integrar la investigación de las redes sociales en un folleto.
 - Construcción del tríptico con los resultados que arroja la entrevista.
 - Elaborar un guion para realizar el video referente al mal uso de las redes sociales.
 - Realizar la infografía utilizando una aplicación o página de internet .
- Preparar una presentación en Power Point para darla a conocer a los compañeros y padres de familia
-

ETAPA 7. ¡Ya lo tenemos!

- Socialización y valoración de los resultados para conocer la aportación e identificar áreas de oportunidad.



	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de productos a la comunidad educativa, a través de un periódico mural en donde se presenten los folletos y trípticos elaborados por los alumnos, también se compartirá de manera interactiva al consejo técnico y padres de familia en reunión de información.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Materiales didácticos (folletos, trípticos, infografía) sobre las consecuencias de un mal uso de internet y las redes sociales, para presentarlos en los diferentes grados y grupos.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> Productos: <ul style="list-style-type: none"> Integrar la investigación de las redes sociales en un folleto. Construcción del tríptico con los resultados que arroje la entrevista. Elaborar un guion para realizar el video referente al mal uso de las redes sociales. Elaborar una infografía interactiva sobre el uso adecuado y responsables de las redes sociales. Realizar la presentación en Power Point con la información obtenida. Presentar en la comunidad escolar.

Cronograma de implementación y evaluación

- Elaboración del proyecto:
Del 2 de diciembre al 18 de diciembre.
- Evaluación Formativa.

ALUMNO	METODOLOGÍA DEL PROYECTO			EL TRABAJO DE LA COMUNIDAD			DIALOGO		
	Identifico problemas o necesidades de interés común.	Propongo acciones factibles para atender las situaciones identificadas	Empleo la creatividad para hacer mejor las actividades.	Participo activamente en la elaboración de planes de trabajo.	Doy seguimiento a mis compromisos y a los de mis compañeros.	Evalué con honestidad mi trabajo y el de los demás.	Escucho con atención otras propuestas	Me expreso con claridad y respeto.	Atiendo los tonos y matices orales de mis compañeros

Recopilación y análisis de datos

- Los resultados obtenidos de las diferentes investigaciones, así como los productos obtenidos. Recordemos que se evalúa el proceso y desarrollo del proyecto.



Socialización de la experiencia.

Los temas tratados en el taller Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la neuroeducación abonan a nuestra práctica educativa con este proyecto se busca regular el tiempo frente a los dispositivos las conductas el uso adecuado y responsable en redes sociales, para una sana convivencia reprogramar esos hábitos de los niños a través de una comunicación asertiva, fomentando la empatía, el apoyo en emociones positivas, el modelado de una conducta digital efectiva, repitiendo constantemente un lenguaje positivo para que los niños lo puedan interiorizar, y lo puedan asumir. Para promover un buen desarrollo personal y social mediante investigaciones dilemas morales, investigar el tiempo que pasan frente a redes sociales, o sea sus experiencias con las otras personas plasmarlo en todo esto en una infografía que les resulte más atractiva. También incluyendo el tema sobre la privacidad la seguridad los valores éticos que sé que se involucran y el dilema moral enfocado en los actores que involucra esto adolescentes después los papás la escuela y bueno en general, su contexto la comunidad.

Recordemos que la nueva escuela mexicana pretende que los proyectos no solo se queden en los adolescentes, sino tenga impacto en su contexto y sociedad.

En este proyecto se considera lo aprendido en relación a la neurociencia

Las emociones afectan significativamente la atención, particularmente en lo que respecta a la selectividad atencional. Esta selectividad puede motivar acciones y comportamientos específicos, lo que resalta la importancia del control atencional en los procesos de aprendizaje. La relación entre atención y funcionamiento ejecutivo es fundamental, ya que ambos están interconectados en el contexto educativo. Las investigaciones neurocientíficas han demostrado que las emociones son un eje determinante en el aprendizaje, especialmente durante la adolescencia. Estructuras cerebrales como el córtex prefrontal, el hipocampo, la amígdala y el hipotálamo están implicadas en estos procesos, comunicándose tanto en áreas emocionales como cognitivas. En este sentido, las experiencias atractivas tienden a ser percibidas como positivas, mientras que las negativas suelen ser evitadas (Elizondo Moreno et al., 2018).

Las emociones también cumplen funciones adaptativas y sociales. Desde una perspectiva adaptativa, actúan como mecanismos de protección y supervivencia; desde una perspectiva social, para Izard (Pinedo Cantillo y Yáñez-Canal, 2020) facilitan estados afectivos, regulan interacciones sociales y promueven conductas prosociales (Pinedo Cantillo y Yáñez-Canal, 2020). Esto implica que las emociones no solo afectan al individuo en su contexto educativo, sino que también tienen un impacto significativo en su entorno social.

Conocer y comprender como el cerebro procesa los nuevos aprendizajes, el papel importante que juegan las emociones, así como contar con un espacio de sana convivencia, facilita al docente la elaboración y aplicación de estrategias pedagógicas efectivas para el aprendizaje, considerando las necesidades y características de cada alumno para generar un aprendizajes significativos.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la



	colectivo docente.	compromiso limitado.	general en el colectivo docente.	implementación de la intervención.
--	--------------------	----------------------	----------------------------------	------------------------------------