Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:
Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

- Las emociones juegan un papel importante para la adquisición de nuevos aprendizajes.
- Situaciones estresantes no favorecen en los alumnos el aprendizaje, se deben realizar diversas estrategias que mantengan motivados e interesados a los alumnos.
- Hay que reconocer que la atención de los alumnos no puede ser sostenida por un tiempo prolongado, por ello se deben integrar actividades que logren retomar su interés.
- Para que el aprendizaje sea efectivo deben integrarse la escuela, la familia y la sociedad.
- Como docentes tenemos la enorme responsabilidad de ofrecer una diversidad de escenarios que inspiren a nuestros alumnos.
- El cerebro de los adolescentes está en proceso de maduración y no tienen un control total sobre sus emociones, estás deben ser moldeadas a partir de las experiencias a las que están expuestos en los ámbitos de la escuela, la familia y la sociedad.
- El reconocimiento de los logros tiene un impacto positivo en su autopercepción y en su motivación para continuar aprendiendo.
- El aprendizaje efectivo tiene lugar cuando el estudiante se vuelve el actor de su propio aprendizaje.
- Involucrar a los alumnos en el plan de clase en cuanto a los tiempos, comunicarles cuántos momentos tiene la clase y ellos puedan anticipar lo que tienen que ir procesando. Por ejemplo, qué haremos al inicio, cuánto tiempo tenemos para desarrollar la clase e invitarlos a participar en los comentarios del cierre de la clase.
- Cuando se presentan periodos de poca atención se podrían implementar actividades como: pausas activas, relacionar el tema con una situación de su vida cotidiana, por ejemplo, poner a un compañero como ejemplo, retos de preguntas o un sabías qué.
- En una de mis clases, tenemos un alumno con TDAH que necesita estar en movimiento y se le invita a que pase a dar explicaciones o aportar sus conclusiones de la clase vista ese día, retos de preguntas, que cuente una anécdota que aporte un dato relevante al contenido de la clase y esto mejora su estado de hiperactividad, se mantiene motivado y sus compañeros están atentos y concentrados.
- Un docente debe mantener una actitud de alegría y que transmita entusiasmo a sus pupilos, pues es el primero que debe notarse que disfruta del conocimiento de su materia, hace unas semanas un alumno expresó: Maestra, usted siempre es muy positiva, así como que siempre está sonriendo y de buen humor; considero que eso genera confianza en mis alumnos y los invita a que se sumen a ese estado emocional,

no he notado un trato agresivo o desafiante en ese grupo, trabajamos y son participativos en las dinámicas que le propongo.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente** 10	**Suficiente** 15	**Satisfactorio** 20	**Destacado** 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.