

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Desde el punto de vista de la neurociencia se explica que en las primeras etapas de vida de una persona la plasticidad del cerebro es óptima para aprender y con el paso del tiempo esa misma plasticidad se ve reducida; también menciona que es durante la adolescencia que se presenta una mayor plasticidad y un el cerebro límbico (emociones, creatividad, recompensa, el buscar sentirse bien) presenta un mayor desarrollo que puede ser aprovechado para potenciar el proceso de aprendizaje.

Y es que el aprendizaje también se asocia con el placer que produce el aprender todo lo que el



cerebro reconoce como funcional; es decir, aquello que le será útil en su vida cotidiana. Para que los educandos puedan conectar con el aprendizaje es recomendable considerar al realizar el plan de clase que se tienen que incorporar los siguientes elementos: Recuperar todos aquellos saberes previos que tiene el alumnado, motivarlos generando situaciones que le ofrezcan sorpresa, agrado, curiosidad.

Me ha parecido fascinante este primer módulo, ya que me puedo dar cuenta que algunos aspectos explicados ya los he incluido en mi práctica, quizá un poco por la formación que he tenido y mucho más por la experiencia y la necesidad de conectar con estudiantes más demandantes en cuanto a clase más innovadoras, llamativas y que desean saber y cuestionan para qué les servirán esos contenidos.

Lo que he notado que puedo incorporar a mi práctica docente es implementar técnicas donde se sientan incluidos y no solo explicar yo la clase, comprender que el “control” de la clase no lo debe llevar siempre el docente, sino que los alumnos pueden ser también los agentes que generen, gestionen y construyan su aprendizaje.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Clases donde solo yo esté explicando.</li><li>- Generar, al inicio de las clases, curiosidad por descubrir lo que aprenderán en ese proyecto educativo.</li><li>- Ser más perceptiva y realizar intervenciones o modificar las actividades si éstas no están dando resultado.</li><li>- Escuchar a mis estudiantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- De los ocho grupos que tengo, dos de ellos son muy inquietos y dinámicos, un primero y un tercero; en un módulo después del receso les apliqué una dinámica para trabajar la atención mediante una dinámica, increíblemente todos participaron y después de los 4 o 5 minutos que dura la actividad, estaban muy tranquilos y la clase fue mucho más fluida y no hubo necesidad de estar llamando al orden.</li><li>- Me siento más consiente de incorporar en el plan de clase los momentos explicados en el grupo como: recuperar saberes previos, generar situaciones que les generen sorpresa, permitirles que expresen sus ideas, propongan cambios de cómo se abordarán los temas, recuperar lo que están aprendiendo, recompensar con el</li></ul>



reconocimiento ante sus compañeros de las participaciones que han realizado.

- Comencé tomar nota sobre las participaciones de mis alumnos cuando estas son relevantes y aportan a la clase algo significativo y, ese mismo día o al siguiente, menciono su nombre y comento sobre lo que explicó y noto en ellos primero sorpresa que después se convierte en una sonrisa como de satisfacción.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.