

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

RECONECTAR CON MIS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA A TRAVÉS DE LA NEUROEDUCACIÓN

La neuroeducación permitirá al docente conocer e incluso detectar trastornos del aprendizaje y del desarrollo, conocer cuáles son las funciones que afecta y establecer una mejor manera de enseñar, así como manifestar mayor empatía y perseverancia en el proceso de aprendizaje de sus alumnos. También se enfoca en conocer los procesos cerebrales que están involucrados en el aprendizaje, la memoria, la atención, la motivación y el comportamiento, para así desarrollar estrategias educativas más adaptativas que se ajusten a las necesidades individuales de los alumnos y aprendices. Los alumnos para aprender algo, primero nuestro cerebro lo codifica, luego lo almacena y, finalmente, lo evoca. Decimos que hemos aprendido algo sólo si somos capaces de evocarlo. Esto es recuperarlo y traerlo de nuevo a nuestra mente.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos



Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p data-bbox="272 323 721 401">LA NEUROCIENCIA DEBERÍA CONSEGUIR CUATRO OBJETIVOS</p> <ol data-bbox="331 491 756 947" style="list-style-type: none"><li data-bbox="331 491 756 611">1. Lograr que los profesores cambien el proceso educativo.<li data-bbox="331 617 756 737">2. cambiar los trastornos del aprendizaje de origen neurológico;<li data-bbox="331 743 756 947">3. Cambiar los procesos de aprendizaje y a incrementar las posibilidades de la inteligencia humana, sugiriendo nuevos.	<p data-bbox="813 323 1382 569">Cambiare el método educación tradicional que se centra en la autoridad del profesor y la memorización, mientras que la Nueva Escuela Mexicana (NEM) promueve un aprendizaje participativo y centrado en el estudiante.</p> <p data-bbox="813 596 1382 758">Fomentare el aprendizaje mediante la práctica, usando grupos pequeños, materiales concretos, debates abiertos y la enseñanza entre pares.</p> <p data-bbox="813 785 1382 989">Utilizare las actividades prácticas para entender los conceptos matemáticos o trabajar juntos para solucionar problemas, así como hacerse preguntas y responderlas.</p> <p data-bbox="813 1016 1382 1094">También incluiré la participación comunitaria, la coordinación y el análisis.</p> <p data-bbox="813 1121 1382 1367">Utilizare el aprendizaje participativo donde el docentes y autoridades educativas ayuden a los estudiantes a analizar sus necesidades, identificar soluciones y desarrollar y aplicar un plan de acción.</p> <p data-bbox="813 1394 1382 1556">Empleare estrategias con los alumnos para que sean autodidacta y puedan utilizar técnicas de aprendizajes activo y otras estrategias, como:</p> <p data-bbox="813 1583 1003 1619">Lectura activa</p> <p data-bbox="813 1646 1089 1682">Mapas conceptuales</p> <p data-bbox="813 1709 971 1745">Resúmenes</p> <p data-bbox="813 1772 959 1808">Preguntas.</p>



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la



	pedagógica.		incompleta.	planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes,	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y



	careciendo de enfoque neuropsicológico.	neuropsicológicas de los adolescentes.	las necesidades específicas de los adolescentes •	manejo de emociones de los adolescentes.
--	---	--	--	--