



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico</li></ul> <p>El objetivo principal sería que los docentes pudieran conocer de forma más amplia al cerebro, para así poder entender cómo aprende, cómo procesa y registra la información, para que a partir de ese conocimiento se puedan mejorar las propuestas y experiencias de aprendizaje, que cotidianamente suceden en las aulas, siendo más accesible a los educadores, el proceso de aprendizaje se volverá más efectivo y significativo tanto para educador cuanto para el alumno</p> <p>Los indicadores de aprendizaje que se desea que los estudiantes alcancen con los temas, en el se detallan el contenido y delimitan la orientación y profundidad de su contenido, además de que permiten evaluar con validez y confiabilidad.</p> <p>De acuerdo con un test de estilos de aprendizajes, aplicado al inicio del ciclo escolar, conforme al modelo de estilos de aprendizaje (teórico, pragmático, reflexivo y activo), el cual arrojo lo siguiente:</p> <p>En el grupo se cuenta con: 4 alumnos teóricos, 2 activos, 2 pragmáticos y 3 reflexivos, casi por partes iguales, esto nos da pie a realizar actividades en donde se abarquen los cuatro estilos de aprendizaje con la finalidad de atender la diversidad en el aula</p> <p>resulta imprescindible que los docentes comprendan las sensaciones o la manera en que maneja las emociones y el comportamiento, para así intervenir de manera adecuada con estrategias dentro del aula que contribuyan a potenciar principalmente el aprendizaje.</p>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.</li></ul> <p>La neuroeducación se ha convertido en una estrategia de apoyo a la labor educativa principalmente de las prácticas educativas de las estrategias que medien a la solución de problemas que hoy aquejan a la población educativa, es fundamental comprender la función del cerebro como parte del proceso humano, en donde se fundamenta el sistema nervioso central, en atención a aspectos de desarrollo como lo es el aspecto fisiológico, cognitivo y emocional.</p>



Surge entonces la necesidad de fortalecer el conocimiento de la neurociencia en los educadores como se evidencia en la consolidación de una disciplina como es la neuroeducación. Es claro que los factores estresantes en la infancia, están siendo estudiados, como tal hay necesidad de profundizar en cada uno de ellos, pues ha llegado a oídos de padres de familia, maestros y profesionales, afín con el área de la educación y de la primera infancia, en la actualidad, y aunque aún se dude de que los niños no tengan las condiciones necesarias para sufrir de estrés, si se ha demostrado que hay situaciones que para los adultos estén atentos a lo que está sucediendo, cada día se acentúan los problemas por múltiples causales, entonces se trata de revisar qué es lo que está sucediendo con esta población y qué es lo que está causando estrés en los infantes. Este problema de estrés del que se habla se puede dar en los diferentes contextos a los que los niños están expuestos, desde el hogar con su familia o cuidadores, hasta la escuela, con sus maestros o compañeros en el aula de clase, además de la carga emocional escolar que imponen las tareas y las dificultades de aprendizaje que en el proceso de enseñanza.

**Proyección de resultados esperados**

- Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.

Un clima escolar positivo que promueva la inclusión, la diversidad, el respeto, la cooperación y la resolución de conflictos sin violencia

Un ambiente escolar acogedor y positivo que haga que los estudiantes se sientan en armonía

**Cronograma de implementación y evaluación**

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

FECHAS	ACTIVIDADES
2 DE DICIEMBRE DE 2024	Trabajar las emociones de los alumnos y retroalimentación de lectura de textos
3 DE DICIEMBRE DE 2024	Realizar actividades al aire libre y físicas
4 DE DICIEMBRE DE 2024	Plantear debates, proyectos o análisis de problemas fáciles de matemáticas
5 DE DICIEMBRE DE 2024	Limpiar las mesas, recoger el aula o tirar la basura



6 DE DICIEMBRE DE 2024	Integrar un juego en cada clase para desestresarlos y continuar con la siguiente clase	
<p><b>Recopilación y análisis de datos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.</li></ul> <p>Dibujar las emociones mientras se sienten ayuda a reconectar el cerebro emocional con el racional y a descargar la energía de la emoción</p> <p>Antes de comenzar a hacer ejercicio, caminar y mover las articulaciones para evitar lesiones, realizar estiramiento para eliminar la tensión muscular y evitar las agujetas, variar la actividad, el lugar y la hora para mantenerte motivado.</p> <p>Escoger un tema de interés general que genere controversia y que sea actual.</p> <p>Se deben designar los grupos que estarán a favor y en contra del tema, se tiene un moderador</p> <p>Implementar un protocolo de limpieza y sus hábitos saludables, así como involucrarse todos los alumnos para mantener el aula limpia y fresca</p>		
<p><b>Socialización de la experiencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.</li></ul> <p>En este sentido la neuroeducación ha podido evidenciar que las emociones son la esencia de la educación, ya que “hay que encender primero la emoción” para orientar en las aulas, resaltando lo importante de mentalizar y alfabetizar de conocimiento a los compañeros maestros de la escuela para conocer cómo funciona y que procesos confluyen en el cerebro durante la enseñanza y el aprendizaje. Se vincula lo cognitivo con la razón y el cerebro, lo que ha repercutido en unirlo a lo científico, lo inteligente y lo académico; mientras que la emoción se ha relacionado con los sentimientos y el corazón, imponiendo lo racional como superior que lo emociona</p> <p>La neuroeducativa hace destacar la importancia de observar este saber, que está cada vez más latente y cerca de las prácticas pedagógicas considerando la interacción existente entre los estímulos emocionales y cognitivos, y relevando lo importante de un educador emocionalmente inteligente y un clima áulico favorable</p>		



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.