



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Rafael Eduardo Gámez Cortez

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">● Objetivo: Analizar y valorar la conformación étnica, lingüística y cultural del Estado de Guanajuato, en el marco del aniversario 201 de su fundación.● PDA (De acuerdo al plan sintético): Formula preguntas, recopila información y comparte sus hallazgos en torno a los pueblos originarios de México: ¿Cuántos pueblos son? ¿Dónde están? ¿De dónde llegaron? ¿Cómo vivían antes? ¿Cómo viven ahora? ¿Qué permanece? ¿Qué cambió? ¿Se reconoce en él?●● Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">● Contexto● Como parte de la conmemoración del 201 aniversario de la fundación del Estado de Guanajuato, en Consejo Técnico Escolar se ha propuesto la realización de una serie de actividades encaminadas a reconocer, valorar y analizar los elementos constitutivos de nuestro estado, bajo un enfoque multidisciplinario y transversal.● Todas las acciones, aplicadas en el marco de esta celebración, a presentarse de manera general el día 18 de diciembre, se reflejarán en los respectivos planes analíticos de las asignaturas, como parte de sus actividades en el periodo del 9 al 18 de diciembre.● De acuerdo a lo referido por las distintas academias durante la sesión de CTE del día 27 de diciembre, se estableció que, para la consecución de nuestro objetivo, las actividades para los grupos de primer grado del turno vespertino serán las que se mencionan a continuación:<ul style="list-style-type: none">● -Artes: Presentación de un baile típico del estado.● -Geografía: Elaboración de un rompecabezas gigante del estado de Guanajuato, en el que cada municipio sea una pieza del conjunto.● -Matemáticas: Elaboración de gráficas que den cuenta de datos demográficos y económicos relevantes de la entidad.● -Español: Presentación de carteles sobre la diversidad lingüística del estado de Guanajuato.● -Biología: Exposición fotográfica sobre la biodiversidad del estado.● -Historia: Caracterización de las comunidades originarias del estado de Guanajuato. <p>Tal como se menciona, la dinámica a desarrollar en la asignatura de Historia, es la de la caracterización de las comunidades originarias del estado de</p>



	<p>Guanajuato. Dicha práctica se ha elegido considerando los siguientes aspectos asociados a la neuroeducación:</p> <ul style="list-style-type: none">● Motivación. Se pretende generar interés en los alumnos, a través de una actividad que mejore el ambiente de aprendizaje trasladando el trabajo del aula al exterior, e implicando a los alumnos a través de sus distintas aristas, a saber, la investigación, la preparación de materiales de exposición (selección de imágenes, dibujos, objetos representativos de cada comunidad originaria), la caracterización y la preparación del stand.● Trabajo colaborativo. En esta propuesta de intervención, se pretende que cada alumno contribuya al trabajo y exposición del mismo, a partir de la diversidad de sus habilidades y competencias.● Emocional. La pretensión general, es que, a pesar de ser un trabajo de orden académico, la conmemoración del aniversario de la fundación, se encuadre en un ambiente festivo en el que prime el autoconocimiento y se fortalezca la identidad comunitaria de los jóvenes. <p>La actividad comprenderá los siguientes momentos*:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Presentación del proyecto a los alumnos.2. Formulación de preguntas acerca de la importancia de las comunidades originarias, su origen, ubicación, situación pasada y actual.3. Identificación espacio temporal de las distintas comunidades indígenas del estado de Guanajuato.4. Investigación de los aspectos más relevantes de algunas de las culturas representativas de la entidad (Purépecha, otomí, pame, etc.).5. Preparación de materiales de exposición (carteles, imágenes, dibujos, objetos tradicionales, trajes y alimentos típicos).6. Armado del stand, en el que se presentará la información y materiales recopilados en este proyecto.7. Exposición del stand durante el evento conmemorativo de los 201 años del estado de Guanajuato. <p>*Tales momentos están organizados en consonancia con el objetivo de la actividad general y uno de los PDA del plan sintético, que se señalaron al principio del ejercicio.</p> <ul style="list-style-type: none">● Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">● El canal de comunicación original fue el Consejo Técnico Escolar, en el que se formalizó la organización el 27 de diciembre, durante la tercera sesión ordinaria. No obstante, debido a la necesidad de establecer una comunicación permanente e integrar grupos de trabajo, se estableció una comisión para este fin. Dicho organismo está integrado por miembros de cada uno de los campos formativos,



	<p>quienes discuten especialmente situaciones de logística, distribución y organización. Estos delegados o comisionados, recuperan la información más importante y la notifican a los miembros de su respectivo campo formativo.</p> <ul style="list-style-type: none">• La intención de esta actividad, tal como se puede observar, es que todos los miembros de la comunidad educativa participemos desde nuestro enfoque y ámbito.•• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• El día 19 de diciembre, se aplicarán dos instrumentos de evaluación, que nos permitirá medir el alcance de la actividad:<ol style="list-style-type: none">1. Cuadro SQA. En el que los alumnos a través de un ejercicio de autoevaluación refieran cuales han sido los resultados del proceso.2. Heteroevaluación. Se aplicará una prueba simple, con algunas preguntas abiertas, que les permitan externar a los alumnos lo que han aprendido respecto a las comunidades originarias, sus costumbres, prácticas, gastronomía, lenguas, etc. <p>En relación con lo señalado en el objetivo del proyecto, se espera que los alumnos sean capaces de ubicar a las comunidades indígenas de la entidad y analizar sus implicaciones culturales, por lo que en estas pruebas se debe observar como mínimo la comprensión de tres de las comunidades representativas (las que se presentaran en el stand) y algunos de sus rasgos principales.</p> <ul style="list-style-type: none">••• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">• 9 de diciembre. Presentación de Proyecto, Formulación de preguntas• 11 de diciembre. Identificación de Espacio Temporal Investigación de Aspectos Representativos• 16 de diciembre. Preparación de materiales• 17 de diciembre. Montaje del stand• 18 de diciembre. Presentación de trabajos• 19 de diciembre. Evaluación• 9 de enero. Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.	



Recopilación y análisis de datos

-
- Observación de las actividades, durante el proceso y en la presentación del trabajo.
- Lista de cotejo, que permita establecer el cumplimiento de los elementos solicitados en el proyecto inicial.
- Cuadro SQA, como un medio de autoevaluación que a los alumnos les permita hacer un ejercicio metacognitivo.
- Heteroevaluación, para verificar el alcance de los aprendizajes establecidos en el objetivo y el PDA.
-
- Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.

Socialización de la experiencia

Debido a que nos encontramos en víspera del periodo vacacional, la socialización de la experiencia se llevará a cabo en la sesión de Consejo Técnico Escolar, que tendrá verificativo el día 9 de enero de 2025. En ella participaran la totalidad de los campos formativos, en el entendido de que el conocimiento no es una serie de elementos desarticulados, sino la suma de muchos saberes que se tocan y comprenden entre sí. Se espera que, a través de la revisión de los trabajos, se pueda fortalecer el diseño colaborativo de las actividades y además se pueda adecuar en función de tendencias pedagógicas que se alejan de la escuela tradicional, como es la neuroeducación.

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.