



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Olga Lilia Gasca Cervantes

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Como maestra de Formación Cívica Ética he tenido experiencias similares a la anécdota presentada en el manual donde mis alumnos se encuentran desmotivados, aburridos con sueño y siempre tienen hambre esta última característica común de un adolescente, porque algunos de sus maestros los tratan mal, no los dejan ir al baño, les dejan demasiados trabajos y no respetan sus derechos humanos y lo platican durante mi clase, de hecho no se quieren ir a la otra asignatura que les corresponde se quieren quedarse en mi salón. Y respecto a mi enseñanza con tantos problemas familiares ya vienen desde casa muy desmotivados, no traen su cuaderno, no realizan las investigaciones, no traen su libro de texto, incluso algunas ocasiones no hacen nada de actividad en el salón, simplemente porque no tienen ganas de trabajar o se encuentran muy mal emocionalmente.

Para captar el interés del alumnado este tiene que sentir que aquello que le vamos a enseñar es relevante, que tiene un significado, una aplicación en la vida real. Es fundamental conectarlos con sus intereses personales y lograr que el aprendizaje tenga un valor por sí mismo. Algunas de las estrategias a implementar con mis alumnos son:

Dividir las clases en espacios teóricos y prácticos: La concentración se pierde con el tiempo, por lo que esta estrategia puede ayudar a mantener la motivación.

Introducir variedad en la organización y estructura de las clases: Evitar la monotonía para no aburrir a los estudiantes.

Utilizar juegos y actividades: Esto puede hacer las clases más divertidas y cercanas a los alumnos.

Despertar la curiosidad de los estudiantes: Por ejemplo, señalando discrepancias entre la realidad y las creencias de la mayoría de la gente

Las emociones y actitudes de los alumnos son un factor crucial en la creación de una cultura escolar positiva y efectiva. Un enfoque holístico que atiende tanto al aspecto académico como al socioemocional es fundamental para el éxito del aprendizaje y el bienestar de todos.



Es crucial que los educadores creen un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y respetuoso, donde se promueva la inteligencia emocional y se trabaje en las habilidades sociales de los alumnos. Esto implica:

- Crear un clima de confianza y respeto mutuo.
- Fomentar la comunicación abierta y honesta.
- Promover la colaboración y el trabajo en equipo.
- Enseñar habilidades de resolución de conflictos.
- Brindar apoyo emocional a los estudiantes
- .Reconocer y valorar las emociones de los alumnos.

Implementar cambios en mi estilo de enseñanza basados en la neurociencia puede tener un impacto significativo en la interacción con los estudiantes.

Utilizar diferentes enfoques de enseñanza que se adapten a los diversos estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico). Esto puede incluir el uso de videos, presentaciones interactivas y actividades físicas.

Utilizar elementos lúdicos en el aprendizaje, como juegos educativos, que pueden hacer que el proceso sea más atractivo y motivador.

Integrar herramientas tecnológicas que faciliten la interacción y el aprendizaje colaborativo, como foros de discusión en línea, plataformas de aprendizaje, o aplicaciones educativas. Dedicar tiempo a conocer a tus estudiantes y sus intereses personales.

Introduce prácticas de atención plena y técnicas de manejo del estrés en el aula para ayudar a los estudiantes a concentrarse y regular sus emociones.

Al implementar estas estrategias puedo hacer que mi estilo de enseñanza sea más efectivo y que los estudiantes se sientan más involucrados en su propio proceso de aprendizaje.

La creación de un ambiente de aprendizaje positivo es esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Mediante la implementación de estrategias, como establecer normas claras, fomentar la participación, proporcionar retroalimentación constructiva, promover la colaboración y utilizar recursos visuales y tecnológicos, los docentes pueden crear un entorno que apoye y motive a todos los alumnos a alcanzar su máximo potencial. En un aula de secundaria, un ambiente positivo no solo facilita el aprendizaje, sino que también contribuye a formar individuos más seguros, respetuosos y preparados para su futuro.

Para finalizar la clave está en diseñar ejercicios que sean activos, relevantes, desafiantes (pero alcanzables), y emocionalmente estimulantes. La aplicación de estos principios neurocientíficos puede transformar la experiencia de aprendizaje, haciendo que los ejercicios sean mucho más atractivos y efectivos para los alumnos.



La neurociencia ofrece varias técnicas para hacer los ejercicios más interesantes y relevantes para los alumnos. Se centra en cómo el cerebro aprende y retiene información, permitiendo diseñar actividades que maximicen el engagement y la comprensión.

Aquí presento algunas:

Utilizar técnicas de memoria como rimas, acrónimos, imágenes mentales, etc., ayuda a codificar y recuperar la información de forma más eficiente.

Variedad y novedad: El cerebro responde mejor a estímulos nuevos e inesperados. Incluir variedad en los tipos de ejercicios, formatos y métodos de enseñanza estimula la neuroplasticidad, creando nuevas conexiones neuronales y facilitando el aprendizaje. Evita la monotonía. **Retos apropiados:**

Los desafíos que son ligeramente superiores a la capacidad del alumno promueven la formación de nuevas conexiones neuronales. Los ejercicios deben ser desafiantes pero alcanzables, evitando la frustración excesiva.

Feedback inmediato: La retroalimentación rápida y precisa refuerza las conexiones neuronales correctas y corrige los errores de manera oportuna. Esto puede ser a través de autoevaluaciones, corrección por pares o feedback del profesor.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.