



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Estoy realmente contenta por todo lo aprendido en la ponencias con los especialistas y las lecciones de este manual me ha caído el veinte en muchos errores que tenemos los maestros con nuestros alumnos en las aulas pero ahora todo esto lo estoy aplicando con ellos.

Antes utilizaba estrategias disciplinarias tradicionales que se centran en el control del comportamiento sin considerar las necesidades emocionales y cognitivas de los



adolescentes. Estas prácticas no aprovechan las oportunidades que brinda la plasticidad cerebral propia de esta etapa de desarrollo, lo que limita el potencial de aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

El cerebro adolescente se encuentra en un proceso de desarrollo crucial, caracterizado por:

Plasticidad neuronal: Alta capacidad de aprendizaje y adaptación, pero también mayor vulnerabilidad a influencias negativas.

El aprendizaje significativo es un enfoque que se centra en la comprensión profunda y la conexión de nuevos conocimientos con lo que el estudiante ya sabe.

Utilizando los conocimientos que sobre neurociencias aplicada a la educación que poseo en este momento, tengo un cambio en mi práctica pedagógica para centrarme en estrategias que favorezcan un aprendizaje significativo.

Ahora entiendo que los adolescentes tienen todos los circuitos neuronales necesarios para poner en marcha las funciones ejecutivas, pero lo que les falta son experiencias que refuercen las vías neuronales o eliminar a otras. Este tamizaje natural tiene un propósito, adaptarse para enfrentar a las situaciones de su vida cotidiana.

En este contexto, el papel del educador se convierte en el de un facilitador que guía a los estudiantes a través de experiencias prácticas y reflexivas. Al proporcionar retroalimentación constructiva y alentar la curiosidad, los profesores pueden motivar a los alumnos a explorar y profundizar en su aprendizaje, lo que resulta en un proceso educativo más dinámico y efectivo.

En resumen, al integrar los conocimientos de las neurociencias en la práctica docente, se pueden crear condiciones óptimas para que los estudiantes desarrollen no solo su capacidad cognitiva, sino también su deseo intrínseco de aprender.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Transformación de la práctica Pedagógica</p> <p>TRANSFORMACIÓN DOCENTE</p>	<p>Propuesta de Intervención Pedagógica Centrada en el Adolescente: Neurociencia y Transformación Docente</p> <p>Esta propuesta se centra en mejorar la práctica pedagógica para adolescentes, integrando conocimientos de neurociencia y desmintiendo neuromitos comunes. Se basa en una intervención que considera las particularidades del cerebro adolescente y promueve un aprendizaje significativo y efectivo.</p> <p>Transformación de la Práctica Pedagógica</p> <p>Para aprovechar al máximo la plasticidad neuronal y las características del cerebro adolescente, se propone:</p> <p>Enfoque en la motivación intrínseca: Diseñar actividades desafiantes, relevantes y significativas para el estudiante, fomentando la autonomía y el</p>



sentido de propósito. Incluir proyectos, trabajo colaborativo y gamificación.

Aprendizaje activo y experiencial: Priorizar actividades que involucren la participación activa del estudiante, como debates, experimentos, resolución de problemas y aprendizaje basado en proyectos. Minimizar la enseñanza pasiva y memorística.

Adaptación a los ritmos de aprendizaje:* Considerar la variabilidad individual en el ritmo de aprendizaje y ofrecer diferentes opciones de acceso a la información y apoyo.

Integración de las emociones: Crear un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo, donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus emociones. La regulación emocional es clave para el aprendizaje.

Énfasis en la metacognición: Enseñar a los estudiantes a reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje, identificar sus fortalezas y debilidades, y desarrollar estrategias de estudio efectivas. Promover la autoevaluación y la autorregulación.

Uso de la tecnología educativa: Utilizar herramientas tecnológicas que favorezcan el aprendizaje activo, la colaboración y la personalización.

Identificación y Superación de Neuromitos:

Es crucial desmontar creencias erróneas sobre el cerebro y el aprendizaje (neuromitos):

Sólo usamos el 10% del cerebro Es falso. Se utilizan todas las áreas del cerebro, aunque no simultáneamente.



Existen hemisferios cerebrales dominantes (izquierdo lógico, derecho creativo)":

Ambas funciones se integran, la especialización es relativa.

"Escuchar música clásica mejora la inteligencia":

No hay evidencia científica que lo confirme.

"Los estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico) determinan la forma de enseñar": La adaptación a las necesidades individuales es crucial, pero la generalización de estilos es simplista.

Evaluación: La evaluación debe ser formativa y continua, centrándose en el progreso del estudiante y no solo en el resultado final. Se deben utilizar diferentes métodos de evaluación (proyectos, portafolios, pruebas de desempeño) que reflejen el aprendizaje holístico.

Formación Docente: Es fundamental que los docentes reciban formación continua en neurociencia educativa para poder implementar estas estrategias de manera efectiva. Se debe promover la colaboración entre docentes y la creación de comunidades de práctica.

Esta propuesta es un punto de partida. Se debe adaptar a las necesidades específicas del contexto escolar y de los estudiantes como lo maneja la NEM en los nuevos planes y programas de estudio.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.