



## **Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación** **Proyecto de Transformación de la Práctica**

### **Formato de entrega del PTP 2**

**Nombre del participante:** Lidia Yalitz García Ceballos

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Las emociones juegan un papel fundamental en el proceso educativo, pues estas influyen directamente con la forma en que abordamos el aprendizaje y la motivación que experimentamos para apropiarnos de él de manera significativa en nuestro desarrollo personal y académico. Por ejemplo, recordar el momento en que pospuse mi proceso de titulación debido a una gran carga de trabajo administrativo, tantos requisitos; la presión me llevo a sentir que no podía lograrlo. Esta experiencia me enseñó la importancia de la resiliencia y la perseverancia. Asimismo, la desmotivación que experimenté en mis estudios de matemáticas, cuando las calificaciones no reflejaban mi esfuerzo, me hizo cuestionar mis capacidades. Sin embargo, estos momentos de duda me han llevado a desarrollar estrategias más efectivas de estudio y a buscar ayuda cuando la necesito. Al reflexionar sobre estas experiencias, reconozco que la desmotivación, aunque dolorosa, ha sido un catalizador para mi crecimiento. Ahí genero un sentimiento de empatía con mis estudiantes, muchas de las dificultades académicas que ellos experimentan son un resultado de la desmotivación y un evidente descontrol emocional que en función de una orientación compartida les permita enfrentar sus temores, encontrar nuevas formas de motivarse y establecer metas alcanzables de acuerdo a su contexto real. La implementación de estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo en el aula es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes pues considero que al crear un entorno donde prevalezcan la empatía, el respeto y la colaboración, no solo favorecemos el aprendizaje académico, sino que también promovemos el crecimiento emocional de todos los involucrados, esto puede ser a través de dinámicas de clase que fomenten la práctica de valores, el crecimiento del autoestima y la promoción de expectativas amplias en la calidad de vida de los jóvenes, con elementos sencillos como mostrar interés por sus intereses, necesidades y perspectivas de vida dentro de lo que nuestra practica confiere. Asimismo, es esencial reconocer que nuestras propias emociones y actitudes como docentes tienen un impacto significativo en la dinámica del aula, es así que la auto-reflexión y la gestión emocional nos permiten modelar comportamientos positivos y mantener un clima de confianza y motivación. En definitiva, al cultivar un ambiente positivo y ser conscientes de nuestras emociones, contribuimos a un proceso educativo más efectivo y enriquecedor, tanto para nuestros alumnos como para nosotros mismos como docentes.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.