



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<p>Crear un ambiente de aprendizaje positivo y asertivo que promueva el bienestar emocional y académico de los estudiantes de primer grado de telesecundaria.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Integrar contenidos de autorregulación emocional en el plan analítico.</li><li>● Desarrollar habilidades de comunicación asertiva entre estudiantes y docentes.</li><li>● Implementar estrategias de resolución de conflictos basadas en el respeto y la empatía.</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p>Implementación de talleres de inteligencia emocional y comunicación asertiva. Estos talleres son esenciales para mejorar el clima de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes y docentes desarrollar habilidades emocionales y comunicativas cruciales.</p> <p>Los talleres se integrarán en los distintos campos formativos, mediante actividades prácticas y reflexivas que refuercen los contenidos curriculares.</p> <p>Talleres de Inteligencia Emocional Actividad: Identificación de Emociones Descripción: Los estudiantes participarán en dinámicas donde identificarán y expresarán sus emociones a través de juegos de rol y discusiones grupales. Con esto los estudiantes aprenden a reconocer y nombrar sus emociones, facilitando una mejor autorregulación.</p> <p>Actividad: Diario Emocional Descripción: Los estudiantes llevarán un diario donde registren lo que realizaron durante el día, así como sus emociones y reflexionarán sobre las situaciones que las provocaron, para fomentar la autorreflexión y el autoconocimiento emocional.</p> <p>Actividad: Círculos de Diálogo Descripción: Se organizarán círculos de diálogo donde los estudiantes podrán expresar sus opiniones y sentimientos sobre temas relevantes en un ambiente seguro y respetuoso y así promover la escucha activa y el respeto por las opiniones de los demás.</p> <p>Actividad: Mediación Escolar Descripción: Formación de un grupo de mediadores escolares entre los estudiantes, quienes ayudarán a resolver conflictos entre sus compañeros para la resolución pacífica de conflictos y el liderazgo positivo.</p>



	<p>Actividad: Proyectos Colaborativos Descripción: Los estudiantes trabajarán en proyectos grupales que requieran cooperación y coordinación, como la creación de murales o la organización de eventos escolares, pues con esto se pretende fomentar el trabajo en equipo y la colaboración.</p> <p>Actividad: Juegos Cooperativos Descripción: Juegos y dinámicas que requieran la cooperación de todos los participantes para alcanzar un objetivo común. Con ello fortalecer los lazos entre los estudiantes y promover un ambiente de apoyo mutuo.</p>
<b>Canal de comunicación</b>	<p>Grupo de WhatsApp actividades escolares. La red social permite un acceso constante a la información y recursos relacionados con la intervención. Las actividades facilitan la interacción directa y la resolución de dudas. Se incentiva la participación activa mediante recordatorios, encuestas de opinión y espacios de discusión en línea.</p>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<p>Mejora en el Clima Escolar: Indicadores como la reducción de conflictos y el aumento de interacciones positivas. Impacto en el Aprendizaje: Mejora en el rendimiento académico y en la participación activa de los estudiantes. Indicadores Específicos: Encuestas de satisfacción y bienestar emocional. Evaluaciones de desempeño académico antes y después de la intervención. Registro de incidentes disciplinarios.</p>
<b>Cronograma de implementación y evaluación</b>	
Fase	Fecha
Presentación	Enero 2025
Implementación	Febrero - Junio 2025
Evaluación Intermedia	Abril 2025
Evaluación Final	Julio 2025
<b>Recopilación y análisis de datos</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● Encuestas: Para medir la percepción del clima escolar y el bienestar emocional.</li><li>● Observaciones en Aula: Para evaluar la aplicación de las estrategias de comunicación asertiva.</li><li>● Evaluaciones Académicas: Para analizar el impacto en el rendimiento académico.</li></ul>	
<b>Socialización de la experiencia</b>	

- **Compartir Aprendizajes:** Se organizarán sesiones de retroalimentación donde se presentarán los resultados y aprendizajes de la intervención.
- **Enfoque Colaborativo:** Se promoverá la colaboración entre docentes mediante grupos de trabajo y talleres de formación continua, facilitando la adopción y aplicación de las estrategias en todas las asignaturas y grados.

### Instrumento para evaluar el PTP 3

<b>Instrumento para evaluar el PTP 3</b>				
<b>EVIDENCIA:</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente 10</b>	<b>Suficiente 15</b>	<b>Satisfactorio 20</b>	<b>Destacado 25</b>
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la



	colectivo docente.	compromiso limitado.	colectivo docente.	intervención.
--	--------------------	----------------------	--------------------	---------------