



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

DOCENTE: GABRIELA GARCÍA CAMARGO

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	El objetivo principal de la intervención es fomentar un clima de aprendizaje positivo y asertivo, que permita a los estudiantes desarrollar habilidades socioemocionales y cognitivas en un ambiente de respeto, confianza y motivación. PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA) Autoconocimiento y descubrimiento de ideas, gustos, necesidades, posibilidades y experiencias. PROPÓSITO: Que los alumnos reconozcan sus gustos, necesidades, posibilidades para favorecer su autoconocimiento y descubrimiento de nuevas posibilidades.
Selección de la acción significativa	La acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje es la implementación de actividades socioemocionales integradas en el aula, tales como: ● Círculos de diálogo: Espacios donde los estudiantes y docentes puedan compartir experiencias y reflexionar sobre temas emocionales y sociales, promoviendo la escucha activa, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. ● Juegos cooperativos: Actividades que fomenten el trabajo en equipo y la colaboración, en lugar de la competencia, ayudando a mejorar la dinámica grupal y la cohesión emocional. ● Estrategias de retroalimentación positiva: Uso de elogios y comentarios constructivos para reforzar comportamientos adecuados, incentivar la participación y crear un ambiente de confianza. Estas acciones son aplicables en todas las asignaturas, ya que no solo se centran en el contenido académico, sino también en el desarrollo de habilidades socioemocionales que impactan directamente en el rendimiento y el bienestar de los estudiantes. Estas acciones pueden integrarse a lo largo del día escolar, creando un ambiente de aprendizaje más positivo y respetuoso.
Canal de comunicación	● Mediante el grupo de WhatsApp de la escuela.
Proyección de resultados esperados	Los resultados esperados de la intervención incluyen: 1. Mejora en la participación estudiantil: Se espera que, al final del ciclo escolar, al menos un 80% de los estudiantes participe activamente en las actividades socioemocionales. 2. Reducción de conflictos en el aula: Mediante la implementación de actividades de resolución de conflictos, se espera una disminución del 50% en los reportes de conflictos entre estudiantes. 3. Aumento de la satisfacción de los estudiantes con el ambiente de aprendizaje: Se medirá a través de encuestas de clima escolar, con un objetivo de mejorar la percepción del clima en un 20%. 4. Desarrollo de habilidades socioemocionales: Evaluación de los estudiantes en



áreas como autorregulación emocional y trabajo en equipo, con un aumento de al menos un 30% en la competencia en estas áreas.

Indicadores específicos: Participación en círculos de diálogo, número de conflictos resueltos, y resultados de encuestas de clima escolar.

Cronograma de implementación y evaluación

Cronograma de implementación y evaluación

Fecha	Actividad	Descripción
● Semana 1	● Presentación de la intervención	● Reunión con docentes y estudiantes para explicar la intervención.
● Semana 2-4	● Implementación de actividades socioemocionales	● Círculos de diálogo y juegos cooperativos en todas las asignaturas.
● Semana 5	● Evaluación intermedia	● Revisión de la participación y resultados iniciales en los grupos.
● Semana 10	● Evaluación final	● Encuestas de clima escolar y análisis de progreso socioemocional.
● Semana 12	● Socialización de resultados y ajustes	● Presentación de resultados a la comunidad docente.

Recopilación y análisis de datos

- Para evaluar el impacto de la intervención, se utilizarán los siguientes instrumentos:
- **Encuestas de clima escolar:** Para medir la percepción de los estudiantes sobre el ambiente de aprendizaje antes y después de la intervención.
- **Cuestionarios de autoevaluación socioemocional:** Dirigidos a los estudiantes para evaluar su desarrollo en habilidades como la empatía, autorregulación y trabajo en equipo.
- **Observación directa en el aula:** Evaluar la participación de los estudiantes en actividades y su comportamiento en clase.

Los datos recopilados se analizarán cuantitativa y cualitativamente para evaluar la efectividad de las acciones implementadas.

Socialización de la experiencia

Para compartir los aprendizajes y promover el compromiso colectivo, se organizará una presentación de resultados en la que los docentes podrán conocer cómo el enfoque basado en neurociencias ha impactado en el clima de aprendizaje. En esta reunión se discutirá la importancia de integrar estas estrategias en las aulas y se fomentará un enfoque colaborativo. Se promoverá la implementación del modelo en todas las asignaturas y niveles, garantizando que todos los docentes se sientan involucrados y capacitados para continuar con la intervención.

Además, se generarán recursos educativos como guías, videos y casos de éxito que serán compartidos con todos los docentes para su implementación continua.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.