

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Mi reflexión sobre el antes y después de mi práctica docente está enfocada en mi intervención pedagógica ya que antes era muy común utilizar el dictado para introducir a los alumnos a un tema, así como utilizarlo de estrategia para mantener el orden enfocando la mayor parte del tiempo de la clase en controlar la disciplina del grupo y muy poco tiempo me quedaba para enseñar, me funcionaba la estrategia para mantenerlos callados, pero realmente no me sentí</p>	<p>1. Actividades Lúdicas y Creativas en el Aula</p> <p>Para mejorar la memoria y la concentración, es esencial hacer el aprendizaje interesante y participativo. Aquí algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Juegos de memoria y concentración: Juegos como “Simón dice” o variantes modernas como juegos de memoria digitales pueden ayudar a mejorar la retención y atención. Crear dinámicas de grupos con retos y recompensas

satisfecha con mi trabajo, sabía que estaba haciéndolo mal.

Analizando lo aprendido en el módulo 1, es importante implementar la validación del conocimiento, construir confianza en los alumnos, hacer que los aprendizajes sean significativos seleccionando experiencias de los propios alumnos, orientarlos a desarrollar habilidades como la autorregulación de sus emociones. En la adolescencia, el cerebro atraviesa una importante remodelación, especialmente en áreas relacionadas con la memoria, la atención y el manejo de las emociones.

El siguiente neuromito es muy común en nivel secundaria, de hecho aplicamos exámenes para identificar el tipo de aprendizaje de cada alumno, por lo cual menciono a continuación la corrección y su estrategia basada en evidencia científica.

Neuromito: “Existen estudiantes visuales, auditivos y kinestésicos”

- **Corrección:** No hay evidencia concluyente de que adaptar la enseñanza a un estilo de aprendizaje específico (visual, auditivo o kinestésico) mejore el aprendizaje. Todos los estudiantes pueden beneficiarse de una variedad de métodos de enseñanza.

también puede motivar a los estudiantes.

- **Gamificación del contenido académico:** Convertir lecciones en juegos interactivos, donde los estudiantes ganen puntos, superen niveles o reciban recompensas virtuales, fomenta la participación activa y refuerza el aprendizaje a largo plazo.
- **Arte y expresión creativa:** Proyectos de dibujo, pintura, teatro o escritura creativa relacionados con el contenido que se está aprendiendo ayudan a consolidar el conocimiento de forma creativa, a la vez que desarrollan habilidades de concentración.
- **Mindfulness y ejercicios de respiración:** Incluir breves prácticas de mindfulness, como la respiración consciente, ayuda a que los estudiantes aprendan a gestionar su atención y emociones, regulando la ansiedad y aumentando la claridad mental.
- **Técnicas de estudio multisensoriales:** Incluir materiales que involucren los diferentes sentidos, como notas visuales, grabaciones de audio o movimientos (aprendizaje

- **Estrategia Basada en Evidencia:** Usar un enfoque multisensorial que combine imágenes, sonidos, movimientos y actividades prácticas para enriquecer el aprendizaje. Esto ayuda a que el cerebro procese la información de diferentes maneras, promoviendo una mejor retención.

El siguiente neuromito yo lo aprendí en la preparatoria y así seguía pensando que era cierto hasta ahora con el curso, me doy cuenta que no está comprobado.

“Solo el hemisferio izquierdo es lógico y el derecho es creativo”

- **Corrección:** Aunque existen ciertas especializaciones, los hemisferios cerebrales están altamente interconectados y trabajan juntos en la mayoría de las tareas.
- **Estrategia Basada en Evidencia:** Diseñar actividades que integren tanto el pensamiento lógico como el creativo, como proyectos de resolución de problemas que requieran análisis y originalidad. Esto refleja el modo en que el cerebro

kinestésico), facilita la memorización y comprensión.

2. Actividades Colaborativas y Competencias Socioemocionales

La adolescencia es una etapa de alta sociabilidad; por ello, trabajar en grupo ayuda a fortalecer habilidades de memoria, concentración y control emocional:

- **Dinámicas de rol o debate:** Estas actividades permiten que los adolescentes expresen sus emociones, opiniones y reflexionen sobre las ideas de otros, fortaleciendo habilidades de concentración y empatía. El debate o los juegos de rol relacionados con temas académicos también ayudan a retener información.
- **Talleres de educación emocional:** Fomentar espacios para reflexionar sobre las emociones, incluyendo cómo identificarlas y gestionarlas, ayuda a los estudiantes a mejorar su autocontrol y resiliencia.

3. Involucrar a las Familias en el Proceso de Aprendizaje

El rol de las familias es crucial en el desarrollo de estas habilidades en adolescentes. Algunas estrategias incluyen:

realmente procesa la información.

Corregir los neuromitos en la práctica pedagógica y aplicar estrategias basadas en neurociencia permite un entorno de aprendizaje más efectivo y enriquecedor. Invertir en prácticas respaldadas por la ciencia no solo mejora el aprendizaje, sino que también fortalece el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes.

- **Talleres o charlas para padres sobre el desarrollo adolescente:** Enseñar a las familias sobre los cambios cerebrales y emocionales que atraviesan los adolescentes les ayuda a entender mejor las necesidades y desafíos de sus hijos.
- **Rutinas y apoyo en el hogar:** Sugerir a las familias que fomenten hábitos saludables como una buena alimentación, sueño regular, y tiempos de desconexión de dispositivos electrónicos. Estos factores son clave para el desarrollo de la memoria y la concentración.
- **Actividades conjuntas:** Proponer ejercicios de memoria o mindfulness que se puedan hacer en familia. Por ejemplo, juegos de mesa que requieran concentración, meditación en conjunto o hasta leer en voz alta y discutir algún tema.
- **Comunicación constante con el docente:** Promover reuniones periódicas entre el docente y la familia para retroalimentarse sobre el progreso de cada estudiante en sus habilidades de memoria, concentración y manejo de emociones.

Ejemplo de Implementación

Imaginemos una clase de ciencias donde los estudiantes crean un cómic que explica un proceso biológico, trabajando en equipos. Esta actividad involucra:

- **Memoria y concentración:** Los estudiantes deben recordar conceptos clave.
- **Creatividad:** Dibujar y narrar en formato de cómic los obliga a usar su imaginación.
- **Trabajo colaborativo:** Refuerzan habilidades sociales al compartir y discutir ideas.
- **Retroalimentación familiar:** Pueden llevar el cómic a casa y explicar a sus familiares el tema aprendido, fortaleciendo la comprensión.

Este enfoque de aprendizaje no solo contribuye a mejorar las habilidades de los adolescentes, sino que también promueve un ambiente positivo en el aula y en el hogar, donde todos están involucrados en el proceso de crecimiento académico y personal del estudiante.

Integrar actividades lúdicas y creativas en el aula, junto con la participación de las familias, puede ser clave para potenciar la memoria, la concentración y el manejo emocional de los adolescentes. Al hacerlo, se les proporciona un entorno de aprendizaje enriquecedor que apoya su



remodelación (poda sináptica y mielinización).