



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### PTP 2

Nombre del participante: David García Celis

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

He tenido experiencias en las que mis alumnos se mostraron **desmotivados**, especialmente en clases relacionadas con **temas abstractos como radicación y exponentes**. Recuerdo un caso concreto con mi grupo de secundaria: los alumnos parecían desconectados, desinteresados, y esto se traducía en conductas como pláticas fuera de tema, retraso en la entrega de tareas y expresiones de frustración, como comentarios de "esto no me va a servir para nada". Reflexionando, descubrí que esta apatía estaba relacionada con la percepción de que los temas eran difíciles y carecían de utilidad práctica en su vida cotidiana. Este ambiente no solo afectó su desempeño, sino que también impactó mi confianza como docente, al enfrentar un aula con poco dinamismo y participación.

A partir de lo revisado en este módulo, ahora identifico que esta situación se relaciona con cuatro niveles de estados emocionales esenciales para el aprendizaje:

- **Etapa inicial:** El interés y la disposición para aprender estaban ausentes. Esto se evidenció desde los primeros minutos de clase, cuando los alumnos mostraban desganado y desconexión.
- **Etapa intermedia:** Faltaba el compromiso emocional para sostener su atención y esfuerzo. Las actividades, poco contextualizadas y sin retroalimentación inmediata, no lograban mantener su motivación.
- **Etapa de obstáculos:** Al enfrentarse con temas complejos, los estudiantes se sentían frustrados y excluidos. Percibían que no había un espacio seguro para expresar dudas o para recibir apoyo personalizado.
- **Etapa final:** Muchos alumnos no experimentaban la satisfacción de aplicar lo aprendido, ya que las actividades carecían de relevancia personal y no generaban un cierre positivo en su experiencia de aprendizaje.

Para abordar estas problemáticas, implementaré estrategias centradas en la neurociencia y en el interés emocional de los alumnos. Por ejemplo:

- Usaré dinámicas de apertura, como preguntas motivadoras o videos breves que conecten los temas con situaciones reales de su entorno. Esto **estimulará su curiosidad** desde el inicio.
- Incorporaré herramientas como los simuladores PhET, que **facilitan la visualización de conceptos abstractos de forma interactiva**, así como actividades gamificadas donde los alumnos compitan sanamente en equipos para resolver problemas.



- Fomentaré la **creación de un espacio seguro donde los estudiantes se sientan valorados**. Las actividades colaborativas, como resolver problemas en grupos pequeños, les permitirán apoyarse mutuamente y disminuir la frustración. Asimismo, ofreceré retroalimentación positiva e inmediata para que vean avances concretos.
- Diseñaré ejercicios finales que les permitan **aplicar el conocimiento de manera práctica**, como proyectos donde relacionen matemáticas con áreas de interés personal, asegurando que experimenten la satisfacción del logro.

Mis emociones y actitudes tienen un papel determinante en la dinámica del aula. Al mantener una **actitud positiva, puedo generar confianza y seguridad en los estudiantes**. Si, por el contrario, me muestro tenso o desmotivado, esto impacta negativamente en su disposición para aprender. La **autorregulación emocional** es clave, por lo que utilizaré técnicas como pausas conscientes antes de cada clase para centrarme y llegar con energía renovada.

**Fomentar un ambiente positivo** implica no solo establecer normas claras de respeto y colaboración, sino también integrar momentos de reconocimiento y conexión. Por ejemplo, iniciaré las clases destacando logros del grupo o compartiendo historias que resalten la importancia de aprender juntos. Además, implementaré pausas activas para relajar y oxigenar el cerebro, mejorando así la atención y el enfoque.

Finalmente, para hacer los ejercicios más interesantes y relevantes, me apoyaré en **técnicas como el enfoque multisensorial**. Por ejemplo, los alumnos podrían manipular figuras geométricas al estudiar proporciones o usar colores para identificar patrones en los ejercicios. También presentaré problemas como retos relacionados con sus intereses, como calcular presupuestos para organizar un evento escolar, haciendo los ejercicios más prácticos y cercanos a su realidad.

La desmotivación de mis alumnos ha sido una oportunidad para reflexionar y evolucionar mi práctica docente. Al reconocer el papel de las emociones en el aprendizaje y aplicar estrategias basadas en la neurociencia, puedo transformar mi aula en un espacio donde los estudiantes no solo aprendan, sino que también disfruten del proceso y se sientan valorados. Este enfoque me permitirá guiar a mis alumnos hacia un aprendizaje significativo, resiliente y conectado con su entorno.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.