



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Catalina García Capulin

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Hace un año, mi grupo y yo teníamos un maestro que nos hacía la clase muy pesada, no nos explicaba claramente los ejercicios y nos aburría mucho; sin embargo, nos pedía una cantidad muy grande de trabajos. Mi grupo y yo estábamos molestos, cada que comenzaba su clase todos se notaban realmente frustrados y desganados. Entonces platicando entre el grupo y nuestro tutor y decidimos hablar con ese maestro acerca de la interacción que deseábamos tener con el maestro en cada clase, que nos explicara con más ganas y sobre todo que nos hiciera interesantes los ejercicios. Así lo hicimos y afortunadamente el maestro tuvo una reacción favorable, y el tiempo que restó del ciclo nos gustó cómo estuvo (mujer, 14 años, región Occidente).

Reflexiona sobre las siguientes preguntas y escriba sus pensamientos:

¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

La edad, pero sobre todo traen consigo mismas situaciones familiares, costumbres negativas, lenguaje deprimente implícito por el medio social en donde se desarrollan y lo que desean constantemente es que un Docente los vea, los escuche y sobre todo que les de atención y libertad, carentes de ello en casa, buscan en la escuela, el aprendizaje entre pares es uno de los más buscados por ellos. Es en esta parte donde adoptan ideas erróneas y actitudes de “valentía” en la que muestran fuerza conjunta y comienzan a actuar más como el amigo o amiga que en base a los valores recibidos en casa.

Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

- Observar sus actitudes emocionales
- Preocupare y ocuparme respecto a sus estados emocionales
- Preguntar y revisar sus estados de ánimo al inicio de cada módulo.
- Siempre ofrecer una sonrisa, (a veces más grande, a veces, apenas se nota).
- Preguntamos en qué tema vamos, que vimos el módulo anterior.
- Se organizan torneos de Fútbol varonil y femenil, esto es un escape para ellos en



cuestión de organización, comunicación y sana convivencia entre adolescentes.

¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?

Positiva o negativamente, existe un lazo entre Docentes, las emociones son definitivamente un paquete que tenemos que manejar los Docentes en la etapa de la Adolescencia en la fase 6 de Secundaria.

En acuerdo con **Emociones y aprendizaje: cómo afectan y cómo gestionarlas. Identidad persona y social:**

Dice: La relación entre el sentimiento y razón es intrínseca e inseparable, las emociones se convierten en un factor clave en los procesos cognitivos y de razonamiento. Los estados emocionales están presentes en todo tipo de experiencias.

¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

- Fomentarles la curiosidad
- Contribuir en las actividades artísticas y recreativas
- Comprender las necesidades educativas del estudiante
- Facilitarles el proceso de aprendizaje
- Crear un ambiente propicio para la adquisición de conocimientos

¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

Detectar y apoyar a controlar las emociones que pueden dificultar el aprendizaje

- ❖ Miedo
- ❖ Ansiedad
- ❖ Ira
- ❖ Enfado
- ❖ Envidia
- ❖ Celos
- ❖ Aburrimiento

¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

Identificar los niveles de los estados emocionales para comprender el impacto en el aprendizaje:



- ✓ Evaluar la predisposición y el interés del estudiante para aprender
- ✓ Generar un deseo de seguir adelante y preservar, compromiso vital para sostener la atención y el esfuerzo.
- ✓ Pueden enfrentar frustraciones y sentimientos de exclusión, la falta de reconocimiento puede intensificar dificultades emocionales y obstaculizar su progreso académico.
- ✓ La satisfacción personal derivada del conocimiento adquirido no solo refuerza su autoestima, promueve un ciclo positivo de aprendizaje continuo.

Procurar que el alumno reciba una educación integral que no solo se enfoque en los contenidos académicos, sino también en el bienestar emocional de los estudiantes.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.