

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

módulo 1.

Aplicar acciones para apoyar la maduración cerebral, es un factor determinante para aprovechar en la etapa de la adolescencia. Me llama la atención la plasticidad cerebral y su influencia en el aprendizaje, la neurociencia para la creación, fortalecimiento y eliminación de conexiones neuronales para la mejora de los aprendizajes de los alumnos. Trabajar de manera constante en la plasticidad otorgará, pienso, mejores oportunidades para la adquisición de conocimientos de los adolescentes.

La dopamina, asociada a recompensas como la comida, las drogas, el sexo y la música, selecciona y almacena eventos en función del refuerzo que han experimentado, los neurotransmisores les impulsan a mantenerse activos y a buscar mayores recompensas, lo que a su vez amplía su red neuronal al acumular más experiencias.

Es importante señalar que, aunque la plasticidad cerebral ocurre de manera continua, existen períodos sensibles en el desarrollo donde se presentan, seguimos trabajando sobre las fortalezas necesarias en la toma de decisiones a partir de asumir sus responsabilidades desde la etapa de la adolescencia y reponerse en aquellas que no hayan salido acorde a sus criterios o necesidades.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
Mantenerlos quietos en el salón de clase.  Tener las mismas actividades de siempre.  Usar siempre los mismos materiales.	Buscar que el alumno tenga más experiencias significativas.  Estimular la colaboración entre compañeros.  Integrar conocimientos de las neurociencias en mi práctica docente.  Que los alumnos se interesen en trazar sus propios proyectos de vida y se preocupen ya por cumplir acciones para el logro de sus metas.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	<b>Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.</b>	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	<b>El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.</b>	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	<b>Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.</b>	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	<b>Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes</b>	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.