



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Escribe aquí

La desmotivación de los alumnos se definiría como la falta de interés o implicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje que afectan no sólo al individuo en cuestión sino dificultando la labor del maestro y en muchos casos, deteriorando el clima de convivencia en el aula derivando en un bajo rendimiento.

La desmotivación escolar en adolescentes puede ser causada por una variedad de factores, como problemas emocionales, falta de apoyo en casa o en la escuela, dificultades en el aprendizaje, y relaciones conflictivas con profesores o compañeros.

La gran mayoría de los docentes disfrutamos de experiencias de formación y actualización en nuestra área, ya que esto nos permite abrir panoramas y conocer otras formas de trabajar y mejorar nuestra práctica docente.

Y, aunque la teoría es necesaria porque nos da las bases sólidas y los fundamentos pedagógicos necesarios de aquello que estamos aprendiendo, definitivamente lo que más mueve a un docente es la cuestión práctica y **cómo generar experiencias cada vez más significativas con sus alumnos.** ¿Cierto?

Por ese motivo, te comparto algunas estrategias básicas con las que puedes iniciar la implementación de algunos elementos que se han descubierto en la Neuroeducación, probablemente algunos de ellos los has trabajado o los trabajas y eso es muy bueno. Si ya lo haces, aquí lo interesante será que podrás tener mayor conciencia de ello y enfocar el objetivo concreto.

¿Con qué puedo empezar?

**1.- Los primeros minutos de tu clase son fundamentales.** Es el momento en donde tus alumnos tendrán aquella disposición para saber la información sobre lo que tratará la clase y elegirán si les interesa o no, por ello, será necesario que en tu planeación incluyas actividades

breves pero significativas que activen el interés en lo que tienes que mostrarles, de ello dependerá la dinámica y fluidez de tu clase.

**2.- Elimina la frase: “Pongan atención”.** La atención no se pide ni mucho menos se exige, se despierta. La atención en tus alumnos aumentará en la medida que tu ofrezcas estímulos, actividades o material interesante para ellos. A partir de esto, tus alumnos elegirán estar atentos por ellos mismos.

**3.- Haz modulaciones en tu tono de voz.** Escuchar cierta cantidad de información por un tiempo prolongado puede ser cansado y aburrido para ellos convirtiendo tu clase muy monótona y predecible.

No se trata de que grites todo el tiempo, ese no es el objetivo y además terminarás muy lastimado de tu voz. Intenta elevar un poco tu voz para hacer énfasis en aquella información relevante o clave que deben saber. Baja el tono de voz cuando sea información para reflexionar o concluir un punto.

**4.-Huye de lo rutinario.** A nadie nos gusta la rutina, intenta realizar actividades diferentes, algo que siempre has tenido ganas de implementar y que por distintos motivos no te has animado a hacer. Reta a tus alumnos, ellos disfrutan mucho este tipo de experiencias ya que les da la oportunidad de involucrarse y aprender haciendo.

La clase debe tener un orden y estructura, claro, sin embargo el propiciar otros tipo de experiencias en tu aula marcará una diferencia significativa no solo en tus alumnos sino contigo también.

**5.- Al cerebro le gusta las narrativas.** Esto provoca que se activen distintas áreas del cerebro y que éste se active por completo. Puede ser un recurso que puedes implementar en momentos muy específicos y con objetivos concretos: introducir un tema nuevo, enseñanza de conceptos clave, antes de una prueba, etc. Se trata de variar las estrategias y no de realizarlas todo el tiempo. no porque sea el último que se mencione es el menos importante:

**6.- Trabaja las emociones en tus alumnos.** El factor de la emoción tiene un gran peso en los procesos de aprendizaje, marca la diferencia en la experiencia educativa y fomenta vínculos con los alumnos y entre ellos.

De esta manera es como puede ir empezando a implementar la Neuroeducación en tus clases. Recuerda que pequeños grandes cambios hacen la diferencia.

a neuroeducación ha llegado para revolucionar el proceso de aprendizaje tradicional, a través del conocimiento profundo de la función cerebral.



Al comprender cómo funciona el cerebro, seremos capaces de utilizarlo mejor y obtener mayores beneficios al momento de adquirir nuevos conocimientos.

El entorno empresarial tiene una extraordinaria herramienta de apoyo gracias a la neurociencia. Esta se aplica con resultados muy positivos en distintas áreas, como la gestión, el liderazgo y la capacitación.

En este post te compartiremos qué es la neuroeducación y cómo las emociones influyen en la calidad del aprendizaje. Igualmente, te mencionaremos el aporte que ha hecho la neurociencia al diseño de métodos de capacitación más efectivos.

¿Qué es la neuroeducación?

La neuroeducación también es conocida como neurodidáctica. Consiste en una nueva perspectiva de enseñanza que se fundamenta en la creación de técnicas y herramientas educativas enfocadas en la función cerebral.

Se trata de una disciplina educativa que asocia a la neurociencia con la psicología y la educación. Su finalidad es la de perfeccionar los procesos de aprendizaje y enseñanza, tanto en niños de edad escolar como en adultos.

Es un puente entre la psicología educativa, la neurología y las ciencias de la educación. Todo esto permite ir más allá en el proceso de enseñanza y uno de sus mayores beneficios consiste en el manejo de las emociones.

La neuroeducación hace posible que los individuos identifiquen las emociones que experimentan y puedan controlarlas, con el fin de evitar una reacción impulsiva. De esta forma, pueden responder más apropiadamente.

Gestionar adecuadamente las emociones potencia sustancialmente el aprendizaje, ya que revela el mecanismo mediante el cual el cerebro aprende. Es decir, mientras mayor sea la emoción, mayor será el aprendizaje.



Por lo tanto, la neuroeducación se puede resumir como la configuración del proceso de aprendizaje. Dicha configuración, deberá coincidir a la perfección con la forma en la que se desarrolla y actúa nuestro cerebro.

El control de las emociones permite potenciar el aprendizaje, ya que mientras mayor sea la emoción experimentada, mayor será el aprendizaje obtenido.

3 factores básicos que fundamentan el proceso de neuroaprendizaje

La neuroeducación como base de la capacitación

7Photo by Gerd Altmann from Pixabay. Licencia CCo.

### #1 La plasticidad del cerebro

Si se le provee la estimulación apropiada, también puede crear continuamente nuevas neuronas y nuevas conexiones. Por lo tanto, somos capaces de adquirir conocimientos aún en edad avanzada.

La neurociencia nos ha hecho esta grandiosa revelación. El cerebro tiene una inmensa capacidad para adaptarse en las distintas etapas vitales.

### #2 La existencia de las neuronas espejo

En el cerebro hay un grupo de neuronas que se activan del mismo modo, tanto si vemos cuando otro realiza una acción como si la ejecutamos nosotros mismos. A ellas se les atribuye la empatía y el desarrollo del lenguaje.

### #3 El aprendizaje y las emociones

Las emociones y los procesos cognitivos están íntimamente relacionados. De ahí la importancia de controlar las emociones, para evitar que perjudiquen el aprendizaje y, por el contrario, lo potencien.



Esto último es uno de los más destacados beneficios de la neuroeducación. Gracias a esto, los individuos (niños o adultos) pueden aprender a identificar sus emociones y actuar conscientemente en consecuencia.

Neuroeducación: ¿cómo las emociones promueven el aprendizaje?

Ya hemos visto que las emociones intervienen activamente en el proceso cognitivo. De este modo, para que el aprendizaje pueda alcanzar su máximo potencial, es imprescindible aprender a gestionar las emociones.

Así, los individuos deben concientizarlas, controlarlas y modelar su conducta. Deben aprender a identificar en qué momento están felices, motivados, enfadados, tristes, etc.

Los sentimientos negativos, como el estrés, la ansiedad o la tristeza, dificultan el aprendizaje. Por el contrario, los positivos lo facilitan y permiten que el aprendizaje sea mejor y más permanente. Es lo que se conoce como aprendizaje significativo.

La ansiedad, la tristeza y el estrés son sentimientos negativos que perjudican el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, deben controlarse o evitarse.

Click To Tweet

Las emociones activan diversas redes neuronales, que fortalecen las conexiones de la sinapsis y favorecen la adquisición de conocimientos. Como consecuencia, estos son más sólidos cuando están involucradas las emociones.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

| INDICADORES                                 | Insuficiente<br>10                                                                        | Suficiente<br>15                                                                                | Satisfactorio<br>20                                                                                                                 | Destacado<br>25                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Reflexión sobre experiencias previas</b> | No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.                | Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.                        | Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.                                       | Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.                         |
| <b>Implementación de estrategias nuevas</b> | No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.                 | Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.                             | Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.                           | Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.                     |
| <b>Impacto de emociones y actitudes</b>     | No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos. | Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.                      | Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.                                     | Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.                       |
| <b>Fomento de un ambiente Positivo</b>      | No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.   | Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación. |