

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La neuroeducación toma en consideración la forma en que funciona el cerebro para mejorar el aprendizaje. Abordamos en qué consiste y cuál es su campo laboral.

La falta de motivación en las aulas y el abandono escolar son algunos de los grandes problemas que enfrenta el modelo educativo mexicano. Para combatir estas situaciones se puede recurrir a la neuroeducación, la cual ha modificado la manera en la que estudian y aprenden niños, adolescentes y adultos de todo el mundo.



La neuroeducación es la disciplina que estudia y aplica los conocimientos existentes sobre el funcionamiento del cerebro durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de optimizarlo.

Es importante valorar la capacidad que tiene el cerebro de funcionar y adaptarse a diferentes niveles y de manera simultánea. En él trabajan pensamientos, emociones, fisiología, imaginación, predisposiciones... y todo ello se puede aprovechar para acercar el conocimiento a los alumnos.

Esta especialidad constituye un puente entre la neurología y las ciencias de la educación. Aunque puede estar dirigida a quienes tienen dificultades de aprendizaje, también aborda aspectos enfocados a mejorar el rendimiento escolar, como la memoria, la atención y la motivación, por lo que cualquier alumno puede aprovechar los beneficios de su aplicación.

Gracias a la neuroeducación se pueden crear estrategias y tecnologías educativas centradas en adaptar la manera de enseñar en las escuelas a la forma en la que se aprende para obtener mejores resultados.

Uno de los grandes beneficios de esta disciplina es la mejora en la gestión de las emociones; puede ser utilizada para potenciar el aprendizaje con el aliciente de ayudar a los educandos a que comprendan lo que están sintiendo. También sirve para detectar las causas neurológicas relacionadas con el fracaso escolar, como la dislexia y otros trastornos del aprendizaje.

La neuroeducación toma en cuenta distintos factores para desarrollar sus programas de intervención, entre ellos:

Plasticidad cerebral

Esto significa que el cerebro tiene una gran capacidad de adaptación ya que es capaz de crear nuevas neuronas y establecer conexiones entre las mismas si se le provee de la estimulación adecuada.

Neuronas espejo

Este grupo de células cerebrales se activan al realizar una acción o reaccionar ante una emoción y cuando observamos a alguien hacerlo. Se considera que son la base de la empatía y de la adquisición del lenguaje.

Emociones

Como ya se mencionó, estas interactúan con los procesos cognitivos y se pueden utilizar para beneficiar el proceso del aprendizaje, en lugar de que interfieran negativamente. El estudio de material educativo que evoque emociones se asimilará mejor y será más permanente.



Asimismo, hay que recordar que el estrés dificulta el aprendizaje, por lo que los docentes deben crear un buen ambiente en clase, libre de elementos estresantes o que puedan provocar depresión, así como ayudar a sus alumnos a que aprendan gestionar la ansiedad.

Experiencia y genética

La genética va a sentar las bases de las habilidades y capacidades de un estudiante, pero por medio de la experiencia se pueden entrenar y modificar.

Motivación

Se necesitan analizar las motivaciones de la persona ya que constituyen un facilitador para consolidar los conocimientos y ayudarán durante el proceso de aprendizaje-enseñanza. Las escuelas requieren adaptarse poco a poco a la introducción de la neuroeducación para conseguir un clima que ayude a los alumnos a convertirse en protagonistas activos del aprendizaje, despertando su interés.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Este modelo pedagógico se centra en la escucha, la comprensión, la repetición y la memorización de los conocimientos entregados por los profesores. Los pilares de la educación tradicional se basan en desarrollar el proceso de aprendizaje en aulas estructuradas, haciendo uso de libros y exámenes estandarizados.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Abrir en los alumnos las MEMORIAS SENSORIALES2. Hacer PENSAR a los alumnos sobre la información, los contenidos trabajados.3. RECODIFICAR, recuperar la información de la memoria de corto plazo y trabajar sobre ella.4. FORTALECER, realizar una evaluación de lo que se ha aprendido o no.5. PRACTICAR, repetir, volver a trabajar sobre los contenidos con la intervención de todas las memorias.6. REPASAR, volver a trabajar sobre los contenidos, pero de un modo diferente.7. RECORDAR, recuperar la información.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.