



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Lograr que el alumno se interese por descubrir lo que aprenderá a través de preguntas generadoras, proyección de videos, sopas de letra, crucigramas, investigaciones y algunas practicas experimentales con la finalidad de que alcance sus PDA desde la escuela impactando en la comunidad.
Selección de la acción significativa	Al inicio de la clase se realizaran preguntas generadoras para introducir a los alumnos en el tema, posteriormente el maestro guía al alumno para que lleve acabo una investigacion, o bien visualice algun video del mismo tema y finalmente desarrolle en equipo con ayuda del maestro alguna práctica experimental o conteste un crucigrama con la intención de reafirmar lo aprendido.
Canal de comunicación	Maestro-alumno y Padre de Familia.
Proyección de resultados esperados	Motivación e interés del alumno por aprender, descubrir, investigar, experimentar, indagar, observar, trabajar en equipo, concluir, exponer, explicar y difundir.
Cronograma de implementación y evaluación Preguntas generadoras – Al inicio del tema. Proyección de videos – Al inicio o desarrollo del tema. Investigación – Al inicio o desarrollo del tema. Sopa de letras – Al inicio o desarrollo del tema.	



Practica experimental- Al desarrollo o final del tema
Crucigramas – Al final del tema.
Exposición – Final del tema aprendido.

Recopilación y análisis de datos

A través de Rúbrica de trabajo en equipo.
Lista de cortejo.
Portafolio de evidencias.

Socialización de la experiencias

Al concluir los contenidos por trimestre se lleva acabo una exposición de los alumnos mostrando sus actividades realizadas y repitiendo algunas practicas significativas para que sus demás compañeros de escuela puedan observar y apreciar lo aprendido. En esta actividad de exposición se pueden invitar a padres de familia para que sean testigos de los PDA adquiridos por sus hijos.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.