

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

MÓDULO 1

- **La neuroeducación es un campo que busca acercar a la ciencia al aula.**
- **Gracias a la neuroeducación se puede integrar conocimientos de la neurociencia, la psicología y pedagogía.**



- La neuroeducación nos brinda herramientas para crear entornos educativos adecuados para atender las necesidades de los estudiantes, mantener su atención, motivarlos, hacer que se interesen por aprender, intercambien experiencias, se relacionen con los demás, expresen sus emociones, mejoren la memoria etc.
- El aprendizaje es un cambio permanente del conocimiento, habilidad o conducta como resultado de su experiencia, de su entorno.
- La plasticidad cerebral es cuando nuestro sistema nervioso cambia a partir de su interacción con el entorno, además permite memorizar y generar nuevos conocimientos.
- El cerebro recibe información con la que crea y refuerza conexiones.
- Los neuromitos son las ideas no científicas o falsas sobre el funcionamiento del cerebro por ejemplo: utilizamos solo el 10% de nuestro cerebro, la música de Mozart contribuye al desarrollo cerebral etc.
- El trabajo docente es de vital importancia ya que puede ejecutar durante la clase el desarrollo de diferentes estrategias didácticas para que el alumno estimule su cerebro por ejemplo al iniciar una clase el maestro puede realizar preguntas detonadoras para que el alumno exprese sus propias ideas, las comparta con sus compañeros, analicen la información, puedan generar nuevas preguntas y llegar a alguna conclusión.
- El alumno cuando aprende nuevos conocimientos se motiva y se interesa más por descubrir



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">- Quitar los neuromitos erróneos que tenía sobre el aprendizaje.- Mejorar las actividades desarrolladas en clase.- Mejorar la atención de mis estudiantes.- Darles mayor apertura a sus opiniones.	<ul style="list-style-type: none">- Desarrollo de actividades lúdicas y variadas para mostrar mayor interés del alumno por aprender.- Activación del cerebro al realizar ejercicios de concentración.- Trabajar en equipo, en binas.- Motivarlos a que expresen sus opiniones acerca del tema.- Crear un ambiente de confianza con mis estudiantes.- Observar el comportamiento de mis alumnos, cómo expresan sus emociones.- Fomentar el respeto y la empatía.- Compartir experiencias de aprendizaje.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.