



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje dentro de la Telesecundaria 611

<b>Definición de objetivos</b>	<p>Obejtivo general:</p> <p>Promover la neuroeducación dentro del colectivo docente de la Telesecundaria 611 en la planeación y desarrollo de los PDA de los proyectos educativos de los cuatro campos formativos del Plan de estudios de la NEM en un ambiente asertivo, a través un taller como resultado de los aprendizajes desarrollados del curso “Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación”, mejorando tanto el ambiente escolar como el desempeño de los alumnos.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Enseñar a la comunidad docente los fundamentos de la neuroeducación y resaltar su aplicabilidad en el desarrollo y la implementación dentro de los proyectos educativos de la Nueva Escuela Mexicana.</li><li>* Evaluar el impacto de la neuroeducación en el clima escolar basándose en la observación directa y la retroalimentación de los maestros.</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p>Acción Elegida: Taller de Neuroeducación para los docentes de la ESTV 611</p> <p>El taller se centrará en los fundamentos de la neurociencia aplicada a la educación, con el objetivo de cambiar y mejorar los métodos de enseñanza dentro de la comunidad docente. A través de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sesión 1 (31 de enero de 2025): Introducción a la neuroeducación y su relación con la Nueva Escuela Mexicana.<ul style="list-style-type: none"><li>-Prácticas educativas actuales</li><li>-Neuroeducación, el resultado de las neurociencias, la pedagogía y la psicología educativa</li><li>-Conceptos básicos de la neuroeducación</li><li>-Neuroplasticidad y neuromitos</li><li>-Diferencias y relaciones entre cerebro, mente y aprendizaje</li><li>-Estructura cerebral y el aprendizaje</li><li>-Proyectos y metodología de la Nueva escuela Mexicana</li></ul></li><li>• Sesión 2 (28 de febrero de 2025): Estrategias neurocognitivas para la creación de un ambiente de aprendizaje positivo.<ul style="list-style-type: none"><li>-Factores neurológicos que influyen en la conducta y la emoción</li><li>-Emociones y el efecto en el aprendizaje</li><li>-Ambientes favorables para el aprendizaje</li><li>-Estrés y sus efectos en le aprendizaje</li><li>-Ámbitos que influyen en el aprendizaje y su relación con las emociones</li></ul></li></ul>



	<p>-Factores de riesgo y como influyen en la emociones de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sesión 3 (28 de marzo de 2025): Implementación de técnicas neuroeducativas en la práctica diaria de los docentes.</li></ul> <p>-Estrategias pedagógicas basadas en la neuroeducación</p> <p>-Ambientes que favorecen el aprendizaje</p> <p>-Tipos de aprendizajes: Implícito, explícito y colaborativo</p> <p>-Uso y aplicación de las tecnologías para despertar el interés</p> <p>-La neurodidáctica y los recursos digitales</p> <p>-La evaluación y su impacto en el aprendizaje, desde la perspectiva de la neuroeducación</p> <p>-La disciplina y la asertividad dentro del clima de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación de estrategias 1 de abril-15 de Mayo</li><li>• Evaluación 19-23 de Mayo</li><li>• Sesión 4 (30 de mayo de 2025): Reflexión colectiva sobre la implementación y resultados de las estrategias.</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<p>Estrategia de Comunicación:</p> <p>Se utilizará una combinación de los siguientes canales de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reuniones de Consejo Técnico Escolar: Un espacio dentro de las reuniones del CTE será el lugar principal del taller.</li><li>• Boletín informativo: se enviará boletines por correo electrónico institucional que contiene resúmenes de reuniones, recursos adicionales y acuerdos dentro de las sesiones de CTE.</li><li>• Grupo de WhatsApp: Crear un grupo dedicado a la comunidad docente donde compartirán contenidos, problemáticas y experiencias en la implementación de la neuroeducación.</li><li>• Materiales visuales: Se distribuirán carteles neuroeducativos y folletos informativos en zonas comunes de la escuela para reforzar los mensajes clave.</li></ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<p>Resultados Esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mejoramiento del clima escolar:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Indicadores: Observación de mayor colaboración entre docentes y estudiantes, mejor resolución de conflictos y mayor motivación.</li><li>○ Plazo: Evaluación continua mediante encuestas por sesión al colectivo docente.</li></ul></li><li>• Mejora en el rendimiento académico de los estudiantes:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Indicadores: Aumento en los niveles de aprobación y participación de los estudiantes en las clases.</li><li>○ Plazo: Evaluación del rendimiento a través de resultados de exámenes y proyectos.</li></ul></li><li>• Integración efectiva de las estrategias de neuroeducación en las clases:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Indicadores: Al menos el 80% de los docentes reportando la implementación de técnicas neuroeducativas en sus clases.</li><li>○ Plazo: Seguimiento al finalizar el taller en abril-mayo de 2025.</li></ul></li></ul>



Cronograma de implementación y evaluación

Fecha	Actividad	Objetivo
13-24 de enero de 2025	Difusión del Taller para la capacitación docente	Promocionar el taller entre el colectivo docente para incluirlo en las reuniones de Consejo Técnico Escolar
31 de enero de 2025	Sesión 1: Introducción a la neuroeducación	Capacitar con los contenidos básicos en neuroeducación con el colectivo docente de la ESTV 611
28 de febrero de 2025	Sesión 2: Estrategias neurocognitivas	Instruir sobre aplicación de neurociencia en el diseño del ambiente de aula a los docentes de la ESTV 611
28 de marzo de 2025	Sesión 3: Implementación de técnicas neuroeducativas	Diseñar prácticas para el aula sobre los principios de la neuroeducación en las planeaciones didácticas de los Proyectos educativos en las distintas disciplinas de los cuatro campos formativos.
1 de abril-16 de Mayo de 2025	Aplicación de estrategias 1 de abril-15 de Mayo	Aplicar las estrategias basadas en la neuroeducación dentro de las planeaciones
19-23 de Mayo de 2025	Evaluación final	Análisis de impacto y retroalimentación con los docentes en sus grupos de las estrategias neuroeducativas
30 de Mayo de 2025	Sesión 4: Evaluación de la implementación	Reflexión colectiva sobre resultados y ajustes necesarios

Recopilación y análisis de datos

Instrumentos de Recopilación de Datos:

1. Encuestas a docentes sobre la implementación de estrategias neuroeducativas.
2. Se realizan observaciones en las aulas para medir el clima escolar y el uso de métodos neuroeducativos.
3. Evaluación de los estudiantes para evaluar el impacto en el rendimiento académico.
4. Realizar entrevistas con profesores y alumnos para obtener retroalimentación cualitativa sobre el proceso.

Análisis de datos:

Los datos se analizarán tanto cuantitativamente (encuestas y resultados de evaluaciones) como cualitativamente (observaciones y entrevistas) para determinar la efectividad de la intervención y realizar ajustes.

Socialización de la experiencia

Estrategia de Socialización: Al finalizar las sesiones de capacitación, se realizará una jornada de socialización donde cada docente podrá compartir su experiencia en la implementación de las estrategias de neuroeducación. Además, habrá espacio en el grupo de WhatsApp para compartir resultados y evidencia de la implementación de cada intervención y brindar apoyo para el desarrollo de la intervención. Los resultados serán compartidos con la comunidad escolar a través de la demostración de lo aprendido y exposiciones de proyectos que hayan integrado principios de neuroeducación.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

### Instrumento para evaluar el PTP 3

#### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.