

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

- Reflexión sobre experiencias previas

Durante mi trayectoria y experiencia docente, me he percatado en numerosas ocasiones que algunos de mis alumnos se aburren o se desinteresan en algunos lapsos de algunas clases o durante la jornada escolar, inclusive han dejado de asistir, notando que hay una pérdida de sentido o motivación, pues al cuestionarlos a ellos o a sus padres, afirman que ya no quieren estudiar, y este comportamiento, me ha llevado a hacerme un sinnúmero de cuestionamientos hacia mi práctica docente o a tratar de comprender porque los alumnos en determinado momento del curso actúan así. Pero lejos de desalentarme como ellos, me ha movilizad a cambiar algunas estrategias o acciones con ellos para recuperar su ánimo y motivación, aunque a veces por el tiempo en el trayecto del ciclo escolar, se pierde esta continuidad y trabajo o ya poco se puede hacer en algunos casos con algunos alumnos en particular.

Para ejemplificar lo anterior, cito un caso reciente con un alumno con el que compartí aula el ciclo pasado. Yo impartía el segundo grado de secundaria, este alumno no era de los más destacados en desempeño, participaba poco de manera voluntaria, si le explicaba de manera personal, comprendía de mejor forma las indicaciones, de manera individual pocas veces tenía la iniciativa de realizar las actividades de clases, asistía a la mayoría de las clases, en parte porque su mamá estaba detrás del alumno, y trataba de que su hijo no perdiera el tiempo y aprovechara su formación en la escuela.

Este alumno se acomodaba más a trabajar en equipos que de manera individual y aunque no era de los alumnos que proponía o dirigía las actividades en equipo, cumplía con la mayoría de las encomiendas a realizar, sin embargo, ya para finalizar el ciclo, como faltando un mes y medio de que finalizará el ciclo escolar, dejó de participar, ya no le interesaba seguir con las actividades, se paraba de su lugar e iba a platicar con algún compañero con el que se relacionaba mejor, y se quedaba dormido entre cambio de actividad o asignatura.

Por lo que en primer momento, decidí llamarle la atención de manera verbal, preguntarle cómo se encontraba o por qué dejaba de trabajar, de esto, sólo en algunas ocasiones retomaba sus responsabilidades, para que de un momento a otro, seguía con las actitudes y comportamientos ya mencionados., pareciendo que se encontraba aburrido, de acuerdo a la emoción que podía

identificar en él.

En segundo momento, cité a su mamá, para que me ayudará a supervisar la regularización de trabajos en casa, en las ocasiones que dejaba sus actividades a medias en clase, o en las partes de proyectos que no contribuía con su equipo en turno, y de igual forma, cambiaba algunas actitudes a principio del acuerdo con su tutora, pero después, volvía a repetir las conductas de poco esfuerzo o nulo trabajo.

Como mencioné anteriormente, todo lo anterior, ocurrió al final del ciclo escolar, podría ser que llevaba una carga de estrés y trabajo acumulado, lo que tal vez provocó que ya no quisiera seguir trabajando, el mismo parecía que estaba conciente de que por estar en la recta final, se conformó por lo ya hecho así que pudo provocar en él un desinterés al final, y resignación a que si obtenía bajas notas, ya no le era relevante, o lo que ya había hecho le era suficiente para acreditar el ciclo escolar, pareciera que ya sólo deseaba terminar ese año escolar, sin importar los resultados y aunque varias veces traté de motivarlo, de hacerlo reflexionar sobre los hábitos de flojera o pereza que iba desarrollando, podrían desencadenar en dejar de asistir a clases, sin embargo, esto no le molestaba, salvo cuando hablaba con su mamá, delante de mi, aunque también ya llegaba a decir que mejor ya no iría a la escuela, para que se esforzaba, por lo que era difícil que terminará una jornada completa de trabajo escolar.

- **Implementación de estrategias nuevas**

Con respecto a la situación del alumno, y conforme a lo que he entendido del curso de neuroeducación, considero importante desarrollar las siguientes estrategias:

Fomentar la neuroplasticidad, en donde el alumno desarrolle la capacidad de generar una reorganización de sus conexiones neuronales para despertar la atención y la motivación para enfrentar los desafíos y retos educativos que despierten los aprendizajes, a través de estrategias docentes que incluyan aprendizaje activo, en este caso que favorezcan el compromiso del alumno para integrarse y trabajar en los equipos de manera colaborativa, donde se le asigne un rol con la confianza en que realice las actividades que se le asignen, puede que se incluyan actividades con apoyo de los recursos digitales y tecnológicos que le permitan despertar la curiosidad y creatividad al momento de interactuar con estas herramientas

Implementar pausas activas para que el alumno después de un tiempo prolongado de trabajo dentro de cualquier asignatura, tenga un descanso o cambio de actividad a un ejercicio motriz, una charla con los compañeros de al lado, para que esto le ayude a mejorar retomar la concentración, por lo que aplicar dinámicas entre disciplina y disciplina le permitirán mejorar la atención y evitar distracciones por los constantes cambios de actividades detonadoras, como lo ha demostrado los estudios de la neuropedagogía.

Reconocer las emociones y el estrés en momentos de clase para redirigir su motivación y sentido como estudiante, para ello es importante para mi práctica, establecer condiciones y el espacio para que los alumnos, hablen y sean escuchados en como se sienten día a día, o cuál es su sentido como alumno y cuál es la finalidad que tienen con sus estudios, y que si llegan a sentir una gran carga de trabajo, lejos de dejar las cosas a medias, valorar el esfuerzo al momento y hacerlos responsables de que si inician un proyecto o actividad terminarlo, con el apoyo colaborativo de los alumnos y el docente.

Aplicar técnicas de relajación y descanso, a medida que vaya avanzando la jornada educativa, no sólo es importante tomar una pausa activa, es importante también estas actividades de descanso, de platicar como ha estado su día o semana, alguna anécdota personal o situación actual de la comunidad, que cambios tienen, lo que les permitirá, dejar a un lado la carga de trabajo y estrés y relajarse un rato, también puede ayudar estas técnicas de relajación y respiración para mantener una actitud libre de estrés sobretodo en las épocas de fin de trimestre o evaluaciones.

Darle importancia a las retroalimentaciones, en algún momento el alumno le era indiferente su estancia o desempeño dentro del grupo, la retroalimentación es importante para que el mismo observe y sea consciente de los logros dentro de un proceso de aprendizaje, más que sólo ver un número o una nota, y comprometer al alumno a que puede tener un mejor desempeño si se lo propone, y el propio alumno verá el recorrido y los logros que ha tenido desde que empezó hasta el momento que se le ha evaluado y la importancia de sus aportaciones dentro de un equipo, así como la de cualquier integrante que sea parte del colectivo.

- **Impacto de emociones y actitudes**

Ya tengo tiempo con la idea de que los grupos de alumnos son el reflejo de las actitudes, valores y en este caso, de las emociones de sus propios docentes, en mi caso, considero que trato de impregnar el buen ánimo, la motivación, el compromiso y el gusto por aprender. Aunque también ha habido momentos en que los propios alumnos se han dado cuenta del estrés o como la carga administrativa ha llegado a afectarme de manera negativa, estando más irritable, con una diferente disposición para atenderlos, en algunos casos de orientación o aclaración de dudas hacia las actividades a desarrollar por la premura en las entregas a dirección o supervisión que se me asignan.

Para ejemplificar esta situación, me remonto a las semanas pasadas, dentro de nuestro centro de trabajo se nos avisó que teníamos dos semanas para tener una participación dentro del desfile conmemorativo al 20 de Noviembre, hecho que al principio no se recibió de buena forma por parte del colectivo docente, porque justificábamos con nuestra directora que era poco el tiempo, además de que se nos juntaba con unos eventos deportivos de la zona, evaluaciones del primer trimestre, la reunión con padres de familia, demostración de lo aprendido ante la comunidad educativa, planeaciones y un evento de convivencia en nuestra escuela con padres de familia, más la entrega de formatos en comisiones que ya se nos tenían asignando dentro de nuestro Programa de Mejora Continua, por lo que la carga de estrés sería elevada como respuesta a las exigencias y el cumplimiento de cada una de las actividades previamente comentadas, en tiempo y forma.

Al final, los docentes aceptamos la participación al desfile, por lo que los ensayos se incluyeron a todas estas encomiendas ya previstas, por lo que el espacio para trabajar en el aula se reducía notablemente, y aún así, los docentes nos organizamos para cubrir los espacios y el apoyo entre nosotros nos hizo cumplir hasta el momento con cada actividad de manera satisfactoria.

Dentro del salón de clases era notorio como mi semblante era de ocupación, molestia y frustración en algunos momentos, pues para poder salir a un evento fuera de la escuela se tiene que entregar unos permisos firmados por los tutores con un color de tinta en específico, sin ninguna mancha, rayón, letra

molde, que sea legible, acompañada de una copia de la identificación oficial del tutor que autotizó ese formato, y aunque me llevaba parte del trabajo a la casa para cumplir con los formatos y exigencias de las actividades, sentía que el tiempo se me acortaba y no me era suficiente, lo que provocaba en mis alumnos, poca seguridad para que se acercarán a mi, que no preguntarán, o que sus avances en ciertas actividades no se llevarán a cabo como regularmente lo hacían.

Ahora con más calma analizo mi caso, como una serie de emociones negativas, en este caso, de la persona que observan en mi mis alumnos como su guía, puede provocarles sensaciones negativas también, y aunque en ningún momento, les levanté la voz o saliera un regaño, no les generaba la confianza para trabajar, porque puede observar como mi grupo es muy sensible ante el trato de los docentes que han trabajado. Y como seguía ocupado con estas actividades, ellos sentían que no estaba para atender dudas, salvo algunos alumnos, pero sabían que disponía de poco tiempo como suelo darselos regularmente, además de que no sentían la seguridad para ser totalmente autónomos y autogestivos en sus actividades de aprendizajes en los proyectos que tenían ya planeados y programados.

Inclusive algunos alumnos se ofrecieron a apoyarme con algunas de las actividades, en ese momento, me di cuenta de la empatía, de como ya lo hemos trabajado y como ellos estaban siendolo en ese momento, por lo que pause mis pendientes, me puse a explicar las dudas, a revisar avances y a platicar con ellos sobre las responsabilidades que tenemos, y de repente sentí como el ambiente cambio, como ellos empezaban a cuestionarme y a dar su punto de vista ante mi situación, que si yo les he ayudado durante este ciclo escolar, ellos también lo pueden hacer. En este caso, como es documentación oficial, terminé todo lo que tenía que realizar, no ocupé del apoyo, pero me hicieron reflexionar mucho estos días, y como he generado un ambiente de confianza, en donde la parte emocional es de suma importancia para el trabajo docente y la relación con los alumnos. Cuando un estudiante se siente apoyado y reconocido, su cerebro libera dopamina, lo que refuerza la sensación de recompensa y éxito. Esta actitud de confianza en sus habilidades no solo mejora su rendimiento académico, sino que también promueve su crecimiento personal y emocional, fortaleciendo su resiliencia ante futuros desafíos. En este caso, yo fui el que se llevo esta valiosa lección.

- **Fomento de un ambiente Positivo**

El aprendizaje va ligado a la motivación, la atención la concentración y el bienestar emocional de los alumnos que se verá reflejado en un ambiente positivo dentro de las aulas, en gran medida proporcionado por el quehacer docente, como lo mencionan las neurociencias. Para ello, es importante tomar en cuenta ciertas recomendaciones.

Estudiar el funcionamiento de nuestro cerebro y como interviene en el proceso del aprendizaje: la perspectiva de las neurociencias nos permite comprender cómo los procesos neuronales, como la plasticidad cerebral, la memoria y la atención, influyen directamente en el aprendizaje, lo que nos brinda herramientas para diseñar estrategias pedagógicas más efectivas basadas en el conocimiento de cómo el cerebro adquiere y retiene información.

Trabajar en el reconocimiento de las emociones dentro del aula y la escuela: implica el entendimiento de las emociones y su papel importante en el proceso de aprendizaje, la empatía y la resolución de conflictos dentro del aula y fuera de ella, antes los distintos problemas que se les presenten, así como generar los espacios de reconocimiento de las propias emociones, y como afectan las conexiones cerebrales.

Tomar pausas activas, el descanso y reducir el estrés: favorece la regeneración neuronal, mejora la atención y la memoria, y optimiza el rendimiento cognitivo al permitir que el cerebro se recupere y

restablezca sus niveles de energía y concentración.

La retroalimentación como herramienta fundamental en el proceso del aprendizaje: mejora las conexiones cerebrales, ya que siente una especie de recompensa al saber que se está haciendo algo bien, lo que incrementa el autoestima y la motivación intrínseca para mejorar en sus procesos de aprendizaje.

La colaboración en los equipos de trabajos y el compromiso en la toma de decisiones: permiten a los alumnos relacionarse con sus pares, activando ciertas áreas del cerebro relacionadas a la toma de decisiones, la resolución de problemas y la empatía.

Diversificar las estrategias para despertar el interés de los alumnos: a través de la plasticidad cerebral se van a involucrar distintas partes de la corteza cerebral que favorecerán a la motivación, la concentración, la creatividad y la memoria para estimular diversos estímulos que reciben y favorecen el aprendizaje por medio de distintos canales.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.