

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Dentro de nuestra labor docente, llegamos a generar experiencias y una “expertis” a la hora de elegir las estrategias que nos han resultado e impactado en el trabajo y ciertos aprendizajes, sin embargo, hemos llegado a caer en rutinas y lejos de innovar o hacer cambios, nos estancamos en prácticas rutinarias y tradicionalistas,



porque nos daban resultados, por lo que las neurociencias en la pedagogía, nos abrió un panorama para trabajar de manera diferente y con otros resultados.

De lo que rescato en este primer modulo, es sobre la aplicación de las neurociencias en la pedagogía, como un enfoque más profundo y personalizado, cuyo valor es de suma importancia, por lo que requerimos como docentes, conocer la estructura y funciones del cerebro, para establecer una organización y mejora en la conexiones neuronales para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Al integrar estos aportes, el docente dispondrá de estrategias didácticas efectivas que atiendan las necesidades cognitivas y emocionales en los alumnos para que se promuevan mejores ambientes, en donde el trabajo colaborativo, el análisis de su medio y condiciones, el interés y la motivación implicará cambios en la manera tradicional de trabajar con los alumnos, logrando cambios y reconociendo los avances en cada uno de los alumnos a la hora de trabajar dentro de las aulas.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Dentro de mi práctica docente laboro en una telesecundaria, atendiendo el tercer grado. Es un grupo de 28 alumnos, integrado por 16 mujeres y 12 hombres, entre edades de 14 a 16 años. El contexto de la comunidad es muy problemática, por lo que trabajar la disciplina en muchas ocasiones cuesta trabajo, implementar estrategias para que la disciplina les cuesta, tanto mantenerse en su lugar, respetar a los compañeros y terminar los trabajos a tiempo. Hasta ahora se han hecho algunos cambios en su comportamiento, sin embargo, suceden situaciones entre los alumnos, sobre todo cuando salgo del aula para atender situaciones administrativas, ir al baño o atender a un padre de familia fuera del aula. De lo que he trabajado es elaborar reglamentos, asignar reportes y llamar a padres de familia para establecer	La propuesta se enfocará en proporcionar experiencias de aprendizaje que involucren actividades de autorregulación emocional, pausas activas, compartir alguna situación de su vida diaria, para cambiar la monotonía, generando un cambio en las relaciones del aula y momentos de reflexión sobre sus emociones y acciones. La neurociencia también señala la importancia de la motivación intrínseca y del valor de la parte afectiva en donde los alumnos se sientan valiosos, por lo que en consenso, se establecerá el reglamento, con las consecuencias y la manera de actuar después de no haber cumplido con las reglas del salón. Una parte fundamental de esta intervención será la transformación de mi práctica pedagógica. Identifiqué que, en el aula, el abordaje tradicional de disciplina



acuerdos y compromisos, y que todas las salidas sean con permiso y en una bitácora, se les habla con respeto, les menciono sobre las consecuencias de sus actos, y en cada momento entre clases, hablo con ellos y doy pláticas reflexivas donde escucho y les doy la oportunidad para que ellos den soluciones para los mismos problemas que tienen en su grupo. Así que quisiera mejorar el aspecto de disciplina para obtener mejores resultados en comportamiento y en trabajo.

basado en sanciones externas como reportes o llamadas a padres de familia no ha sido suficiente para generar un cambio en las conductas inadecuadas. A partir de la neuroeducación, que subraya la importancia de los contextos de aprendizaje positivos y estimulantes, propongo reestructurar las actividades diarias para fomentar el trabajo colaborativo, la interacción positiva entre los estudiantes y el refuerzo de comportamientos adecuados. Crearé espacios donde los estudiantes puedan expresar sus ideas y opiniones, promoviendo la empatía y el respeto mutuo. Además, desarrollaré actividades de resolución de conflictos donde los propios adolescentes sean los encargados de encontrar soluciones a los problemas que surjan dentro del aula, promoviendo su capacidad de reflexión y autocontrol.

Para trabajar la plasticidad cerebral, podré implementar estrategias como pausas activas, cuando detecte estrés, que lejos de ayudar a cumplir con actividades en tiempo y forma, los bloquea para seguir con el trabajo, implementar en esos momentos elogios a compañeros por el esfuerzo y trabajo para que los alumnos, tengan una mejor percepción de sí mismos, y esto, por ende, una mejor adaptación y conceptualización de lo que puede ser un buen alumno.

Un aspecto clave será identificar y superar los neuromitos que podrían estar influyendo en mi práctica pedagógica. Por ejemplo, algunas creencias comunes en la educación, como la idea de que los adolescentes están en una edad rebelde, o les gusta llevar la contra porque su desarrollo cognitivo así los motiva, es por



ello, la necesidad de Implementar técnicas de retroalimentación constructiva que permitan a los estudiantes entender el impacto de sus acciones sin recurrir a sanciones tan arbitrarias.

Para saber si se han entendido las indicaciones y optimizar los tiempos de trabajo, programaré sesiones en donde a los alumnos les toque dirigir actividades, para que ellos vean la importancia de cumplir tiempos y formas de trabajo, el cambio de lugares para trabajar en el aula y el trabajo docente como guía en sus proyectos.

El interés que se puede despertar podrá realizarse a partir de proyectos retadores, basadas en resolución de problemáticas a sus necesidades e intereses, donde los alumnos sean los que propongan soluciones, el trabajo colaborativo será clave, inclusive, diversificar estrategias dentro del salón me permitirá crear el entorno y los espacios con estímulos que les permitan construir su aprendizaje.