



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>Contenido de ciencias Física: Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento.</p> <p>PDA: Experimenta e interpreta las interacciones de la fuerza y el movimiento, relacionados con las Leyes de Newton para explicar actividades cotidianas.</p> <p>Objetivo: Comprender una de las tres leyes de Newton, mediante la ejecución de investigación grupal de un experimento creativo, el cual será guiado por cada equipo de trabajo, de manera que se genere como una experiencia de aprendizaje positiva, en la que los estudiantes van guiando su aprendizaje mediante la curiosidad en el desarrollo del mismo.</p>
Selección de la acción significativa	<p>Aprendizaje colaborativo: buscando la creación de entornos donde las relaciones interpersonales son fundamentales. A través del trabajo en equipo, los estudiantes pueden colaborar para alcanzar un objetivo en común, lo que fortalece su capacidad para gestionar el conocimiento de manera conjunta.</p>
Canal de comunicación	<p>El canal de comunicación será mediante un espacio solicitado dentro del desarrollo del consejo técnico escolar, para poder visualizar el grado de aceptación ante la propuesta, de esta forma se nutre el trabajo en equipo y se formaliza la implementación.</p>
Proyección de resultados esperados	<p>Uno de los resultados esperados de esta aplicación es generar ambientes de confianza en los cuales se busque detonar una experiencia de aprendizaje en la que se pongan en juego los sistemas que activan el cerebro desde el ¿Cómo lo aprendo?, ¿Qué aprendo? Y ¿para qué sirve lo que aprendo?. Considero que el alumno al tener claro estas vertientes podría encontrar motivante lo que está a punto de aprender.</p>

Cronograma de implementación y evaluación

PRESENTACIÓN

LLEVAR A CABO UNA PEQUEÑA EXPOSICIÓN ANTE EL COLECTIVO DOCENTE EN CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR.



DICIEMBRE-ENERO

EVALUACIÓN

CON BASE EN LA AUTOEVALUACIÓN TENIENDO COMO EJES RECTORES:
1) ¿CÓMO LO APRENDÍ? 2) ¿QUÉ APRENDÍ?, 3) ¿PARA QUÉ SIRVE LO QUE APRENDÍ?



29 NOVIEMBRE

CRONOGRAMA

DICIEMBRE-ENERO



IMPLEMENTACIÓN

CONOCER LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DEL ALUMNO.
ESTABLECER ACUERDOS, APRENDIZAJES Y LOGROS A ALCANZAR.
EXPLICAR EL CONTENIDO DEL TEMA.
DESCRIBIR LA ACTIVIDAD A REALIZAR POR LOS EQUIPOS DE TRABAJO.

FEBRERO-MARZO



Recopilación y análisis de datos

Entrevista a los estudiantes, encuesta de ambiente de aprendizaje y de nivel de desempeño. Alguna lista de cotejo.

Socialización de la experiencia.

Resulta complicado, pero podría darse un espacio de nueva cuenta, durante un consejo técnico escolar en el cual se compartan los resultados alcanzados en su aplicación y aprovechar el espacio para socializar el enfoque de climas asertivos de aprendizaje en el aula con el enfoque basado en neurociencias. Dejando en claro que es importante dejar de lado los ambientes adversos, castigadores y estresantes, ya que esto activa una reacción de alerta en el cerebro y por lo tanto el aprendizaje no se da de manera favorable en el adolescente.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.