



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: FUENTES MEDINA LUZ MARIA MONTSERRAT

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Primeramente, mencionaré lo referente al ejemplo que se presenta en este modulo 2. El cual plantea una situación que puede presentarse en el aula y que es vital poder llegar a esos espacios de reflexión en conjunto con los estudiantes, brindándoles la oportunidad de expresarlo libremente y teniendo como profesor la plena conciencia de escuchar para mejorar nuestra práctica docente. Recordando que un ambiente de confianza apoya activamente en el aprendizaje y desarrollo de la clase.

Personalmente, viene a mi mente un grupo que actualmente atiendo en un turno vespertino, el cual se caracteriza por tener un clima interno un tanto conflictivo, ya que se llevan demasiado de palabra entre hombres y mujeres, se reconoce con baja disciplina y por escapar y huir de las clases. Al inicio fue complejo pues, la estrategia tradicional de imponer el orden no funcionó, pues incentivó a un ambiente con mayor violencia. Por lo que, me implicó repensar mi forma de actuar y de dirigirme a los jóvenes. Decidí, darles de inicio clases con mayor contenido en el que pudiera centrar su atención al mismo, decidí plantearlos como retos y me pude dar cuenta que necesitaban estar mas estimulados cognitivamente para mejorar su desempeño y funcionó. Me di cuenta de que son buenos en el área de matemáticas en su mayoría. Posteriormente, implementé una vez a la semana un espacio de relajación en el que les doy una meditación guiada (mindfulness) y con ello he visto que aunque algunos muestran resistencia, ello les ha gustado y lo piden al final de la semana. Hemos hecho acuerdos en conjunto.

Retomando lo anterior, puedo darme cuenta de que he estado utilizando estrategias sugeridas en la neuroeducación como la de planificar a detalle los procesos de enseñanza y también hemos establecido rituales de confianza al mostrarles una forma de relajarse al final de la semana. Finalmente, considero que les he dado la oportunidad de reconciliarnos y darles una valoración positiva a cada uno de ellos.

Por lo que, haciendo énfasis en lo mostrado en el modulo 2, la neurociencia y la neuroeducación me han ofrecido herramientas valiosas para transformar mi practica docente. Ya que he vuelto a repensar el hecho de el valor que tiene el comprender cómo las emociones y los procesos neurológicos influyen en el aprendizaje, es nuestra labor diseñar estrategias más efectivas y personalizadas para responder a las necesidades de nuestros estudiantes. Este enfoque no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo íntegro de los alumnos. Por lo que, la integración de la neurociencia en la educación se convierte en un imperativo para comprender y preparar mejor a los estudiantes en los desafíos de la sociedad actual.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.