

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La neuroeducación emerge como una disciplina de estudio fundamental que logra integrar conocimientos de la neurociencia con las prácticas educativas, ofreciendo un enfoque interdisciplinario que promueve un aprendizaje significativo y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes, que sabemos es complicado pues tenemos un espacio diverso de mentes en cada aula de clases. He aprendido diversos conceptos técnicos del campo de la salud y que tienen gran relación con el



aprendizaje, como lo es la plasticidad cerebral y los procesos neurológicos que ocurren durante la adolescencia y que impactan directamente en las capacidades de aprendizaje, en los cuales se resalta la importancia de generar ambientes educativos plenos en estímulos que resulten significativos y que a su vez busquen desarrollar experiencias relevantes en el educando.

Es super importante, que los educandos comprendamos los mitos neurológicos que pueden influir de forma negativa en la práctica pedagógica y, en su lugar se puedan sustentar en evidencia científica para desarrollar estrategias efectivas que fomenten la concentración, y el manejo emocional del estudiante. Resaltar también, la importancia de la colaboración de las familias y una mediación adecuada por parte de los docentes que son piezas clave para potenciar el aprendizaje.

Así entonces, la neuroeducación no solo proporciona herramientas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, sino que promueve un desarrollo integral que abarca aspectos cognitivos, emocionales y sociales, preparando a los alumnos para una vida plena y satisfactoria. El implementar estos principios en la praxis es fundamental para formar personas capaces de enfrentar los desafíos que nos brinda el mundo actual.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Con base en mi elección, deseo prestar atención en lo referente a:</p> <p>Ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración. ¿Qué características definen un ambiente de aula asertivo? ¿Cómo influye la comunicación asertiva en la dinámica del aula? ¿Qué papel juega la empatía en el aprendizaje colaborativo?</p>	<p>Con base en lo identificado, se busca generar experiencias que motiven a los estudiantes a jugar un papel principal en su conocimiento, en su construcción. Por lo que, se les da la oportunidad de expresarse por medio de una actividad basada en aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>La cual consistió en brindarles la oportunidad de plantearse una pregunta científica (ya que soy docente de Física-2do grado secundaria) y en la cual, los estudiantes organizados en equipo (fomentando el trabajo colaborativo), buscaban darle respuesta desde la investigación aplicando el método científico. De esta forma, la docente como guía del proceso les iba guiando en ello, y como parte del proceso de presentación de su respuesta, se les solicitó realizar unos títeres los cuales representarían una</p>



situación en la que ellos, realizando el guion teatral, pudieran mostrar ante el grupo la solución a su pregunta científica. Ellos elegían si adaptaban un cuento, una fábula y en ella mostraban sus resultados. Para ello se les proporcionó un teatrino de cartón en el cual, los jóvenes podrían presentar sus obras con títeres.

Cabe señalar que el proceso fue muy divertido e interesante, pues en todo momento los estudiantes mostraron interés y revisando lo que expresaban en sus obras, se podía dar muestra de los sentimientos que ellos viven al momento de aprender.

Ha sido muy significativo el poner en práctica esta actividad de enseñanza-aprendizaje.

Con esta experiencia considero que se está dando respuesta a las preguntas que plantea el aspecto que se desea mejorar en la práctica docente, ya que en un ambiente de aula asertivo se tiene y se busca desarrollar el respeto mutuo en el cual se valoren las opiniones de los demás, cada contribución es importante, se tiene también una comunicación clara al expresar sus ideas, se fomenta la autonomía y se genera un clima de confianza, en donde los estudiantes se sienten seguros para expresar sus dudas y a su vez equivocarse. Se puede resaltar que también se busca la empatía en todo el proceso ya que al ser en equipo, se tiene un mayor compromiso y apoya en algo básico de la estructura adolescente que es el hacer comunidad.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.