



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

“Problematización de la práctica”

En el ámbito educativo la diversidad de prácticas educativas implementadas por los docentes, siempre ha sido un foco de atención cuál estilo de enseñanza es mejor que otro, con qué estrategias los alumnos y alumnas aprenden mejor.

Cuando uno comienza en la docencia por lo regular llevas a cabo prácticas de enseñanza-aprendizaje con las que como alumnos y alumnas aprendimos a leer, a



resolver operaciones básicas, a aprender historia o ciencia y sí, yo fui una alumna producto de la enseñanza tradicional, en ese inicio creía que así eran las clases, así como me enseñaron a mí.

Con el paso del tiempo, con las reformas, la actualización y la formación docente descubrimos un nuevo panorama acerca de las diversas metodologías y enfoques para formar integralmente a los alumnos y alumnas.

La educación tradicional fue señalada como lo peor que podías implementar como método de enseñanza en las aulas y entonces muchos cuestionábamos acerca de este fundamento argumentando que si varios de los docentes habíamos sido producto de esas prácticas no tenía que ser tan mala, que tal vez algunos beneficios tendrían que tener.

Hoy me doy cuenta que en su momento este método de enseñanza fue adecuado y necesario, la sociedad y el contexto de aquella época no exigían nada más, sin embargo, han cambiado muchas cosas, la comunicación y la información se genera a cada momento, la globalización, la economía, la educación ambiental, la salud, la innovación y la tecnología va generando otras formas de coexistir, de pensar y de actuar.

Por ende, las prácticas de aprendizaje debían cambiar, ya no podíamos ser sólo alumnos receptivos de conocimiento, pasivos, memorísticos, repetitivos, sino que la sociedad y nuestro contexto nos demandan ir más allá.

Por otra parte, los docentes de secundaria, por ejemplo, estamos más preocupados y preocupadas por mantener la disciplina y la concentración en las aulas que no nos damos cuenta que estamos opacando y desmotivando a los alumnos y alumnas, lejos de lograr aprendizajes significativos estamos haciendo que pierdan el interés y las ganas de continuar con un proyecto de vida a futuro.

En contraparte, la educación basada en neurociencia se fundamenta en la comprensión del funcionamiento del cerebro y su relación con el proceso de aprendizaje. Este enfoque busca aprovechar los conocimientos científicos sobre el



cerebro para diseñar estrategias de enseñanza que favorezcan la atención, la memoria, la motivación y la creatividad de los estudiantes. Por lo que se considera que este enfoque puede mejorar significativamente la eficacia del aprendizaje, lo que de alguna manera da respuesta a el tipo de individuos que se deben formar en las escuelas.

La educación basada en neurociencia, considera también que el aprendizaje es un proceso activo y multifacético que involucra la interacción entre el cerebro, el cuerpo y el entorno. Se busca crear entornos de aprendizaje enriquecedores que estimulen la plasticidad cerebral y favorezcan la conexión entre las neuronas. Se prioriza el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales en los estudiantes.

Basados en lo anterior, la escuela a través de sus docentes debe diseñar prácticas que aprovechen estos cambios en el desarrollo del cerebro de los adolescentes en la etapa de secundaria para estimular el aprendizaje a partir de un ambiente positivo, reconstruyendo la confianza a través del diálogo, de la interacción entre la/el maestra/o con el alumno o alumna, incluso con los padres de familia, promover una comunicación asertiva entre todos; así mismo lograr los aprendizajes significativos incluyendo en el aula las experiencias, las necesidades, los intereses, la identidad y las habilidades emocionales de las y los jóvenes.

Con nuevas estrategias de aprendizaje basadas en la neurociencia se puede favorecer la atención, la memoria, la motivación y la creatividad que considero hemos estado perdiendo por intentar mantener la disciplina en el aula y que debemos incluir en las prácticas escolares la resolución de conflictos, la realización de debates, mesas redondas, análisis de situaciones, estudios de caso, diseño y ejecución de proyectos, clases expositivas pero por los alumnos y alumnas, no por las y los docentes, entre otras acciones.

Hoy la educación demanda que en las aulas se logren formar ciudadanos, reflexivos, creativos, innovadores, pensantes, proactivos, colaborativos que mejoren su salud física, su salud mental y el entorno que les rodeo en beneficio de todos.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Los aspectos de mi práctica que quisiera cambiar son:</p> <ul style="list-style-type: none">- La forma de conducir las medidas disciplinarias, considerando que más que mantener el orden, están afectando otros aspectos y situaciones de desempeño de mis alumnos y alumnas.- Conocer de una mejor forma a mis alumnos y alumnas.- Evitar las clases pasivas con actividades de enfoque tradicionalista.- La comunicación poco afectiva y efectiva.- Las relación con mis alumnos, con los padres y madres de familia y la confianza.- Uso de materiales y recursos didácticos, empleo de las tic's.	<p>Después de conocer sobre la educación basada en la neurociencia considero varios aspectos que voy a cambiar en mi práctica en los procesos de enseñanza – aprendizaje con los alumnos de secundaria, entre ellos destaco los siguientes:</p> <p>Analizar con mayor profundidad los resultados de los instrumentos de evaluación diagnóstica sobre todo el conocimiento del alumno, sus intereses, sus necesidades de aprendizaje, su entorno familiar, sus gustos, sus habilidades y potencialidades.</p> <p>Las formas de disciplina implementadas en el aula. Los casos expuestos en este módulo 1 del curso me hicieron identificarme con las actitudes y desempeño de los alumnos y alumnas de mi grupo, lo que me hizo darme cuenta que es necesario cambiar la dinámica de trabajo y de comunicación con mis</p>



- Estimulación y reconocimiento a los logros de los alumnos y alumnas.
- Motivación en el aula.
- Las habilidades lectoras.
- La actualización y mejora del conocimiento sobre las neurociencias aplicadas a la educación.

alumnos.

Reconozco la importancia de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje y debo incluirlas con mayor determinación en el aula con los alumnos para despertar en ellos un mayor interés y logro de aprendizajes significativos.

Emplear diversas estrategias que desarrollen habilidades y mejoren las potencialidades de los jóvenes adolescentes como: debates, estudios de caso, solución de problemas y conflictos, la investigación, el diseño y ejecución de proyectos que impacten en el entorno escolar, familiar y comunitario, promover las artes y la gestión de emociones, el trabajo colaborativo e inclusivo en el aula.

Conocer más acerca del desarrollo del cerebro del adolescente con el propósito de entenderlos de una mejor manera y de mejorar la comunicación y confianza entre ellos y conmigo.

Reforzar mis habilidades y conocimientos sobre la neuroeducación, al continuar con la actualización para mejorar mi práctica y los aprendizajes.

Informarme y conocer más acerca de temáticas como los neuromitos que muchas veces influyen en las decisiones que tomamos en torno a la disciplina y diseño de prácticas educativas.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.