

Citlalli Flores Tirado

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Los contenidos del módulo uno, me llevaron a reflexionar sobre mi práctica en el aula con los adolescentes. A veces queremos mantener la disciplina constante en el salón, sin embargo, los jóvenes notan más el estado anímico, la experiencia a su

alrededor y la socialización. Si cometemos errores en la enseñanza, no se logra un aprendizaje significativo y los alumnos pierden el interés en la escuela. El primer módulo me llevó a explorar la anatomía del cerebro y cómo se refleja en la vida diaria de los adolescentes, así puedo tomar decisiones para realizar una planeación y un desarrollo de la clase basada en evidencia científica que me ayude a dejar en los alumnos un aprendizaje de mayor impacto para mejorar su aprendizaje y guiarlos hacia una vida adulta con mejores herramientas.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar

Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1

Intervenciones pedagógicas que se adapten a la remodelación cerebral de los adolescentes, mejorando su capacidad de memoria, concentración y manejo de emociones.

Actualmente trato de desarrollar actividades llamativas usando ejemplos cercanos a su realidad, escucho las frases o palabras que usan para comunicarse entre pares. Pero, no había tomado en cuenta los aspectos del desarrollo cerebral y las oportunidades que tengo para aprovechar la plasticidad cerebral o la remodelación neuronal.

Quiero abandonar la idea de usar los estilos de aprendizaje para concentrarme solo en el más afín a cada estudiante, ahora se que se pueden desarrollar de acuerdo con las experiencias que tienen los niños y al manejo de emociones.

Hola durante mi práctica deseo incorporar estrategias que ayuden a mis estudiantes a mantenerse atentos y a sentirse tomados en cuenta. El ejemplo del vídeo que está en los contenidos me hizo pensar mucho en mis estudiantes tímidos, muchos han pasado por experiencias donde los docentes no comprendemos que su personalidad es distinta y es necesario conocerlos para poder acceder a ellos desde el lado más empático respetando sus emociones y su etapa de desarrollo cerebral.

Quiero implementar una intervención pedagógica donde los alumnos se sientan cómodos al hablar en público que sepan que cualquier participación será escuchada con respeto y que nadie será obligado a hablar o participar en actividades.

Para el ambiente de aprendizaje se promoverá la empatía y el manejo de emociones, del docente a alumnos y entre compañeros. También escucharé las propuestas de los alumnos para mejorar las sesiones y adaptar los contenidos para aprovechar la plasticidad cerebral o la remodelación neuronal.

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25

<p>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</p>	<p>No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.</p>	<p>Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.</p>	<p>Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.</p>	<p>Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.</p>
<p>Transformación de la práctica pedagógica</p>	<p>EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.</p>	<p>El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.</p>	<p>El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.</p>	<p>El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.</p>
<p>Identificación y superación de neuromitos</p>	<p>No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.</p>	<p>Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.</p>	<p>Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera</p>	<p>Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en</p>

			completa o consistente.	evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.