



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

El contenido analizado me parece muy interesante, yo tengo solo unos días que estoy frente a grupo y de repente se me hace un poco difícil porque los grupos que atiendo son grandes y el tiempo es muy corto entre las clases para poder compartir o tener un acercamiento con los alumnos y tener una mayor conexión con ellos, a parte de que los alumnos traen una energía increíble y son muy activos por lo que de repente se me hace difícil esa parte de mantener el control de los chicos.

Tengo chicos con diferentes barreras de aprendizaje otros más que sufren de ansiedad y al escuchar tanto ruido se estresan y tienen algunos episodios de estrés y la verdad yo desconozco que hacer en esa situación, lo primero que hice fue acercarme a una de las chicas en su estado de ansiedad y trate de platicar con ella, brindarle confianza para hablar de cualquier tema para que despejara su mente y tratar de que se relajara y poco a poco se calmara, después de unos minutos de abordarla y platicar con ella se logro calmar su ansiedad y que se sintiera mejor. Considero que el acercamiento con los alumnos y tener esa empatía y brindarles seguridad y confianza es muy bueno para tener esa conexión con los chicos, sin embargo, ese acercamiento es limitado de acuerdo a los lineamientos que tiene la escuela.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Que mi práctica docente no sea tan pasiva hacia los alumnos; Que los alumnos realmente se interesen por la clase y les motive conocer que temas serán los que se aborden al día siguiente. Que exista un compromiso mutuo entre docente y alumno para tener una clase amena sin tener que llegar al extremo de llamarles la atención cada 5 minutos y que aprovechemos el tiempo de la clase para desarrollar los temas.	He empezado a emplear algunas actividades de pausas activas que duran poco tiempo entre 3 y 5 minutos cuando los alumnos vienen muy inquietos para disminuir la energía que traen. Trato de variar en las actividades que realizan en clase como mapas conceptuales, mapas mentales, ensayos, debates etc. Pido la participación constante de los alumnos sobre el tema que se este analizando, les motivo con un porcentaje de calificación para determinadas participaciones. He tratado de analizar el contenido didáctico sugerido y trato de que los alumnos lo relacionen con su contexto con situaciones que han vivido o problemas reales, con la finalidad de que sean analíticos y críticos a su vez. Busco situaciones que en su momento sean de interés de la mayoría de los



alumnos para llamar la atención.

Me apoyo de material audiovisual para explicar el contenido y no solo de lectura.

Dentro de la escuela se nos a indicado no tener tanto acercamiento con los alumnos dado que se pueda mal interpretar ese acercamiento, pero durante la clase trato de que el alumno se sienta con libertad de decir lo que piensa sin temor a equivocarse. Y e ocasiones si me acerco a platicar con los alumnos de alguna situación o problema por el que estén pasando ya que eso los distrae y evita que se concentren.

Actualmente los chicos tienen muy poca atención por parte de padres o familiares y considero que en la escuela buscan ese refugio o atención que no tienen y su comportamiento es una forma de como llaman la atención, por lo tanto es bueno que se sientan valorados en el aula tanto por compañeros como por docentes y en ocasiones hasta un saludo, un muy bien les motiva para echarle mas ganas y hacerlo mejor cada vez, entonces es importante darles esa confianza y seguridad.