

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Nuestros estudiantes en esta etapa de la adolescencia están en constante cambio y en una adaptación continua que nos invita como docentes a replantear nuestras estrategias didácticas en el aula y el cómo estás dejarán una huella significativa en sus vidas y en su desarrollo.

Lo que realicemos hoy como docentes debe ser totalmente pensado en el beneficio y crecimiento continuo así también como en sus emociones y sentimientos. Los adolescentes tienen la capacidad de poder aprender y



adaptarse gracias a la plasticidad cerebral, para esto necesitamos generar entornos de motivación y de reconocimiento a su propio tiempo.

Es importante que en la actualidad y en esta realidad podamos avanzar y modificar métodos tradicionales que se basen en formas estrictas de aprender como el repetir y memorizar sin comprender y generar cambios en nuestras aulas a través de estrategias que generen aprendizajes que sean creativos innovadores y que signifiquen algo mucho más real para sus vidas diarias.

Entender que el lado emocional es necesario en la educación y que influyen los estudiantes. También considero importante el seguir investigando y corregir los neuromitos presentes en nuestro día como docentes ya que los estilos de aprendizaje antiguos o la idea de que solamente utilizamos un pequeño porcentaje de nuestro cerebro ha redirigido el cómo se diseñan las estrategias que no constan de una evidencia real y certera. Considero también que es importante generar ambientes en el aula en donde se trabaje de forma colaborativa y de forma empática y respetuosa, en donde la educación sea una experiencia positiva para su bien y no sólo a una obligación.

Como docente en artes visuales reconozco que tengo muchas herramientas para mejorar ya que la materia por sí sola motiva la expresión pero me siento comprometida en evolucionar con mis estudiantes reforzándolos como seres individuales y ofreciéndoles herramientas para desarrollar de forma plena. Aplicar lo aprendido podré mejorar mi labor docente y me emociona contribuir a generar alumnos más humanos que creen en ellos que respeten y que entiendan los procesos de los demás.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

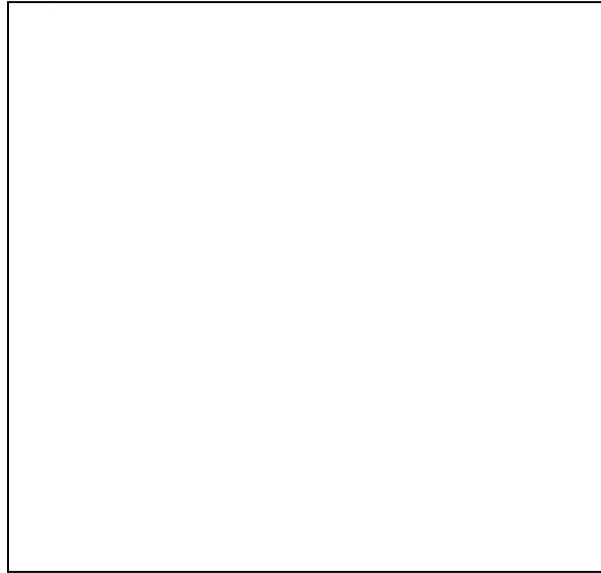
- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Dejar atrás métodos tradicionalistas de repetición y memoria.</p> <p>Dejar de lado el sentir de mis estudiantes</p> <p>Dejar de lado neuromitos y trabajar a partir de experiencias y evidencias</p> <p>Dejar de generar actividades que provoquen estrés y apatía a mis estudiantes</p> <p>Dejar a lado las estrategias que no les generen una mejora</p>	<p>Generar actividades que les ayuden a aprovechar su plasticidad cerebral con un aprendizaje enfocado a generar experiencias útiles.</p> <p>Tomar en cuenta el manejo emocional y con apoyo trabajar en espacios de expresión y relajación.</p> <p>Reemplazar neuromitos por enfoques que se basen en la evidencia.</p> <p>Crear ambientes de respeto y trabajaos en equipo</p> <p>Trabajar la resolución de problemas</p> <p>Generar actividades que les ayuden a fortalecer habilidades.</p>



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.