



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

OBJETIVO:	OBJETIVOS ESPECIFICOS
<p>Desarrollar la participación y la convivencia pacífica de los alumnos, para prevenir la violencia escolar y que estas habilidades sociales sean aplicadas en su vida cotidiana y escolar para mejorar sus relaciones con sus compañeros</p>	<p>(Con la incorporación del PDA, plan sintético y analítico.) Asignatura: Formación cívica y Ética, Artes, Español Campo formativo: Ética naturaleza y sociedades, Lenguajes Ejes articuladores: Inclusión, Pensamiento crítico, Igualdad de género.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Reconocer el valor e importancia de la comunicación; en el plano familiar, escolar y comunitario; así como, identificar y encontrar solución a distintas problemáticas en diversos contextos a través de un encuentro breve de lecturas comentadas, exposición de carteles, escenificación de un caso de violencia escolar y propuestas de solución2) Analizar las situaciones de violencia escolar, de género, sexual y la trata de personas, con base en la perspectiva de género y demanda la aplicación de medidas de prevención y protección para garantizar el derecho a una vida libre de violencia3) Proponer alternativas de actuación frente a situaciones problemáticas poniendo en practica valores como el respeto, tolerancia y equidad de género



ACCIÓN SIGNIFICATIVA:	ACTIVIDADES
<p>1. EXPOSICIONES 2. ESCENIFICACIONES 3. PRESENTACION DE MURALES</p>	<ul style="list-style-type: none">• Realizar un encuentro de expresiones libres sobre situaciones de violencia escolar, de género, sexual y de trata de personas mediante el análisis de casos que permitan crear un producto de expresión artística en donde se emitan opiniones acerca de estos casos con perspectiva de género y cultura de paz.• Elaboración y exposición de carteles contra la violencia y que fomenten la convivencia pacífica orientado hacia la construcción de un clima pacífico• Realizar una puesta en escena representando un caso de bullying y una propuesta de solución• Proyección del cortometraje “el sándwich de Mariana “para su reflexión y análisis. <p>Aspectos que se abordan con estas actividades de acuerdo a la neurociencia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Plasticidad cerebral, fomentar la creatividad• Aprendizaje colaborativo• Desarrollo de habilidades comunicativas• Autogestión• Desarrollo de habilidades de liderazgo• Gestión y creación del conocimiento• Creación de ambientes de aprendizaje efectivos, que promueven un aprendizaje efectivo• Neuroarquitectura: diseño de espacios educativos teniendo en cuenta las necesidades neurológicas y psicológicas de los estudiantes• Creación de ambientes de aprendizaje resonantes, según Goleman es estar en un ambiente positivo y seguro donde los participantes se sienten parte del grupo y pueden dar lo mejor de sí.



CANAL DE COMUNICACIÓN	ACCIONES
<ul style="list-style-type: none">• TICS• EVENTOS PRESENCIALES• PINTURA• TEATRO	<p>Se utilizarán medios audiovisuales proyector en el aula</p> <p>Medios visuales, carteles</p> <p>Puesta en escena en el patio de la escuela</p> <p>Se cuentan con los recursos materiales y humanos para llevar a cabo esta actividad.</p>
PROYECCIÓN DE RESULTADOS ESPERADOS	RESULTADOS
	<ul style="list-style-type: none">• Concientizar y sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de un ambiente libre de violencia.• Generar un espacio de confianza y comunicación, establecer canales de comunicación entre el alumno, maestros y padres de familia• Utilizar guías de observación listas de cotejo para dar seguimiento las acciones llevadas a cabo y verificar si existe una mejora en el ambiente laboral• Tener un panorama sobre la situación y poder establecer un “antes” y un “después” de las acciones por medio de la aplicación de una encuesta.• Establecer un seguimiento y de ser necesario descartar o agregar más acciones, así como llevar a cabo por lo menos dos veces durante el ciclo escolar estas actividades



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACION Y EVALUACIÓN

ACTIVIDADES	FECHAS					RESPONSABLES
	ENERO (20-31)	FEBRERO (3-7)	FEBRERO (17-21)	MARZO (3-7)	MARZO (17-21)	
Planificación y diseño del proyecto	■					MAESTRO DEL GRADO Y GRUPO Y DIRECCION ESCOLAR
Realizar un diagnostico para conocer la situacion actual de la convivencia escolar (aplicación de encuestas)		■				
Gestionar el apoyo con direccion escolar			■			
Elaboracion y difucion de volantes de invitacion para los dierentes actividades			■			
Presentacion de los carteles cotra la violencia escolar y que promueven la convivencia escolar				■		
Presentacion de la puesta en escena sobre un caso de bullyng en las es escuelas				■		
Presentacion del cortometraje "el sandwich de Mariana"				■		
Evaluacion y elaboracion de informe final					■	



RECOPIACIÓN Y ANALISIS DE DATOS	INSTRUMENTOS DE RECOPIACION DE DATOS
Instrumentos de recopilación de datos	<ul style="list-style-type: none">• Encuestas y análisis de los resultados mediante graficas• Guías de observación• Rubricas• Registro anecdótico• Bitácora• Intercambio de experiencias docentes
SOCIALIZACION DE LA EXPERIENCIA	ACUERDOS Y COMPROMISOS
Socialización en colectivo docente dando un espacio dentro del Consejo Técnico Escolar Establecer horarios y espacios para planear actividades tomando en cuenta propuestas en base a las diferentes experiencias	Establecer: <ul style="list-style-type: none">• Grupos de estudio• Formar un grupo por academias para reflexionar sobre la práctica, formular preguntas, y buscar alternativas para transformarla.• Establecer Trabajo colaborativo• Definir un objetivo común, asumir responsabilidades, y promover relaciones recíprocas.• Evaluar la evolución de la colaboración• Realizar talleres de intercambio de experiencias, y utilizar los productos del taller en otros proyectos• Llevar un seguimiento y evaluación de lo realizado



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

Instrumento para evaluar el PTP 3



Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.