



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

Experiencias:

Cada vez cobra más relevancia la relación entre las emociones y el rendimiento académico de los estudiantes.

En mi caso para que el estudiante exprese o comunique su sentir emocional se torna complicado ya que muchos vienen de hogares disfuncionales y sus familiares se dedican a actividades orientadas a lo negativo. Una vez que se logra establecer un vínculo y tocar alguna fibra sensible con el alumno esta actividad de lo socioemocional se torna más llevadera, es un trabajo diario, se lleva a cabo con pequeños grandes detalles como felicitar sus logros y preguntarle como se encuentra el día de hoy, esto puede llevar más tiempo del esperado, no olvidemos que la familia el primer núcleo social de los alumnos y si desde ahí existen situaciones adversas o vienen de hogares disfuncionales es muy difícil poder orientar y apoyarlos en su salud socioemocional.

Por otro lado como se menciona en la actividad del foro 2, la situación de prevención de adicciones en adolescentes es crucial y se debe hacer de manera permanente ya que como se menciona anteriormente es difícil concientizar a los alumnos cuando se vive en un contexto violento en donde se normaliza el consumo de sustancias.

La escuela por sí sola no es suficientemente para contener el consumo de sustancias, la concientización debe venir desde las familias

Sin embargo, desde el aula continuamos con nuestra labor, la cual es concientizar y orientar a los alumnos, apoyarlos para que tengan una vida libre de adicciones

Estrategias

Actividades lúdicas para aprender jugando

Actividades artísticas como dibujar, manipular arcilla

Juegos que estimulen la motricidad gruesa

No dejar de lado el aprendizaje estimulando el avance del alumno



Establecer un semáforo de emociones.

Tener un canal de comunicación con sus padres y canalizarlos a centros de apoyo

No dejar de lado la bitácora y listas de observación

Dar seguimiento a los niños con necesidades especiales y en mi caso imprimir un material de acuerdo a sus necesidades

Reflexión

Conocer el funcionamiento de las áreas del cerebro y sus características debe de ir aunado a estrategias claras y concisas para llevar a cabo una correcta orientación en el terreno socioemocional y educativo ya que en caso de no tener estrategias claras todo se queda en la parte teórica

Para lograr un desarrollo socioemocional positivo, el primer acercamiento es con los padres. Concientizarlos y sensibilizarlos sobre la importancia de la salud emocional de los niños, es primordial ya que los primeros en recibir una educación socioemocional deberían ser los padres.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.