



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica
PTPM₂

Nombre de la participante: Iris Alisha Flores Prado

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

En el proceso de reflexión que he llevado a cabo, si he tenido momentos en los cuales me ha conestado conectar con mis estudiantes, sobre todo después de la pandemia y con la dinámica en la cual los alumnos estaban acostumbrados a trabajar a su ritmo o que las circunstancias los llevaron a estudiar y trabajar, la estimulación constante en redes sociales, malos hábitos de estudio y de sueño, ya que algunos de mis estudiantes llegaban a dormir muy pocas horas, y la naturaleza de la asignatura que requiere que se aborden conceptos mas abstractos, no era muy favorable en la dinámica de clase. Por mi parte, como docente he tenido que adaptarme, realizando una lectura de la realidad donde conozca los gustos y preferencias de los alumnos, contextualizando los contenidos, incorporando actividades auténticas, trabajo por proyectos donde los estudiantes trabajen de manera colaborativa y favoreciendo la inclusión y la equidad. Considero que aún, existen áreas de mejora, pero avance es avance.

Como conclusiones de este módulo donde se abordan los factores neurológicos que influyen en la conducta y la emoción en estudiantes de secundaria, donde los alumnos entran a su adolescencia y la interacción entre emociones y su desempeño académico se ve marcado por su ámbito familiar, social, escolar y su comunidad por lo cual, va a verse reflejado en su desempeño académico, considero que es necesario conocer un poco más de como los factores neurológicos están presentes en las emociones puede ayudar en el entendimiento de los alumnos, planear las clases para mejorar las orientaciones pedagógicas que ayuden a facilitar las herramientas que necesitan los estudiantes durante su educación básica.

Relación de las emociones y el aprendizaje: pienso que es importante que los estudiantes identifiquen adecuadamente sus emociones y aprendan a cómo gestionarlas, además de que en otros cursos aprendí que los alumnos aprenden mejor si su estado de ánimo está en calma y si se encuentran felices.

Referente a la Identidad personal y social puedo concluir que los docentes debemos estar consciente que la relación entre sentimiento y razón es intrínseca e inseparable, dada la estructura de nuestro cerebro.

Para finalizar, concluyo que como sugiere la Nueva Escuela Mexicana los temas que abordemos deben estar enfocados en su comunidad y que sea de interés de las y los estudiantes para lograr despertar interés y emociones positivas para lograr procesos cognitivos significativos ya que después de este curso queda claro que las emociones están presentes en todo momento en los alumnos.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.