

PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Se selecciono de la “Problematización de la práctica”:</p> <p>Intervenciones pedagógicas que se adapten a la remodelación cerebral de los adolescentes, mejorando su capacidad de memoria, concentración y manejo de emociones.</p> <p>Dentro de mi práctica docente, y de las enseñanzas tradicionales magisteriales sindicales, se establece que entre menos relación tengas con los educandos, es mucho mejor el trabajo, y sobre todo el cuidado del trabajo, por ese motivo me gustaría realizar intervenciones pedagógicas que contemplen las emociones y sentir de los alumnos, ya que, si algo les atrae o se sienten identificados, es más sencillo que intenten esforzarse para lograr los PDA correspondientes a la disciplina de química.</p> <p>¿Cómo se pueden integrar actividades lúdicas y creativas en</p>	<p>Los cambios han sido sustantivos en diferentes aspectos de mi quehacer diario.</p> <p>Actitudinal/Percepción. Comprendo más las situaciones espontaneas de mis estudiantes, sus miedos e inseguridades, y más aún por la naturaleza de mi disciplina ciencias química. Escucho a mis estudiantes y luego proponemos soluciones en común acuerdo para tanto las actividades como situaciones conflictivas entre ellos. Esto me permite saber por lo que están pasando y como abordarlo desde su perspectiva para potencializar las habilidades que tienen.</p> <p>Comprender que todos somos seres únicos, con singularidades únicas. Las cuales se tienen que fortalecer y utilizar para desarrollar nuestras habilidades.</p> <p>Conceptualmente/Conocimientos: Comprendo que el proceso de enseñanza aprendizaje no es automático, ni en un solo sentido, es decir; Únicamente no depende del docente. Sino de una relación de</p>

el aula para mejorar la memoria y la concentración

Las actividades lúdicas no son sinónimo de actividades sin sentido o propósito, no significa jugar y ya. Por este motivo considero importante integrarlas en la metodología de aprendizaje basado en problemas, a través del trabajo colaborativo. Estas actividades tendrían más sentido cuando impliquen situaciones que nazcan del contexto y usando los contenidos vistos en clases, es decir, brindarles las herramientas y de forma lúdica solucionar problemas con los aprendizajes previos, experiencias, cultura, hasta padres de familia y comparen que beneficios tiene la institucionalidad de la información en los contenidos y PDA oficiales. Para que de esta forma los educandos logren vincular su conocimiento con lo aprendido en clases.

¿Cómo se puede involucrar a las familias en el proceso de mejora de estas habilidades en sus hijos adolescentes?

Los padres de familia pueden integrarse de varias formas:

- Realizar actividades en pareja con sus hijos,
- Plantear problemáticas contextualizadas en las cuales puedan involucrarse al buscar posibles soluciones.
- Establecer hábitos saludables que sean favorables para el desarrollo escolar; Ejemplo: Dormir bien, tener horarios de estudio, horarios de charlas, visitas escolares, orientarlos en llevar una alimentación saludable.

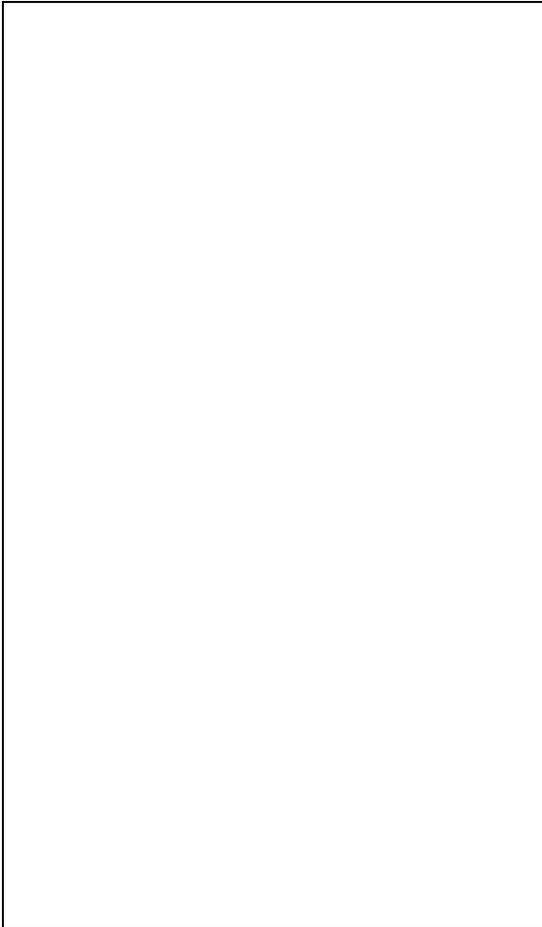
intercambio de saberes, el docente conoce y comprende a su estudiante, tanto biológicamente como está compuesto, como funciona su estructura neuronal, cómo funciona la plasticidad cerebral, como puedo facilitar el aprendizaje de mis estudiantes identificando sus estilos de aprendizaje, y potencializar sus habilidades.

En este sentido se tiene que utilizar desde la motivación intrínseca y extrínseca, para capturar su atención y utilizar la memoria como herramienta para que se desarrollen de forma integral.

Comprendo cómo está estructurado el cerebro, sus atributos y el gran trabajo que hace en el cambio de la pubertad con la adolescencia las funciones que puede realizar desde el aspecto biológico y la falta de experiencia en tareas ejecutivas, los estímulos que reciben, que desean recompensas y por la dopamina se exponen más a situaciones de riesgo que no controlan. Además, que la construcción de redes sociales aporta al desarrollo del adolescente

Básicamente existen sustancias que brindan satisfacciones a los adolescentes, como la acetilcolina, a serotonina, la dopamina, que son distribuidas de forma natural y se fomentan por emociones o situaciones nuevas para ellos. En este sentido en mi práctica es importante trabajar en la prevención de situaciones de riesgo. Además, trabajar en actividades que involucran sus opiniones, experiencias, como debates, resolver problemas de trabajo colaborativo, exposiciones, maquetas, podcast.

Logrando actividades llamativas que involucren sus estados de ánimos y



experiencias, vamos a lograr modificar los conocimientos previos en otros significativos, gracias a su memoria y plasticidad neuronal. Haciendo uso de la memoria de corto plazo, y estableciendo una relación de importancia y utilidad para el educando, vamos a lograr una memoria de largo plazo.

PROFESORA: IRIS ALISHA FLORES PRADO