

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Elabora: Ubaldo Flores Martínez

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>Crear un clima asertivo de aprendizaje en el aula, fomentando el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes a través de estrategias fundamentadas en la neuroeducación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar actividades que fortalezcan la memoria, la concentración y la regulación emocional de los estudiantes, alineadas con los Programas de Desarrollo Académico (PDA) y los contenidos del plan sintético y analítico. • Promover un ambiente de respeto, empatía y confianza que favorezca la participación activa y el aprendizaje significativo. • Incorporar dinámicas lúdicas y creativas que integren estrategias transversales aplicables a diversas asignaturas.
Selección de la acción significativa	<p>Implementación de un programa de Mindfulness Educativo y juegos colaborativos basados en la neuroeducación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El mindfulness facilita la regulación emocional, reduce la ansiedad y mejora la atención, mientras que los juegos colaborativos promueven habilidades sociales y la integración grupal. Ambas estrategias están fundamentadas en principios neurocientíficos sobre plasticidad cerebral y aprendizaje. • Estas dinámicas son transversales y pueden adaptarse para abordar temáticas en ciencias, matemáticas, lengua y sociales, entre otras asignaturas.
Canal de comunicación	<p>Reuniones presenciales y un grupo de comunicación en WhatsApp:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La combinación de reuniones y mensajes digitales asegura que todos los docentes tengan acceso a la información en tiempo real. • Promoción de la participación: Uso de encuestas previas y un buzón de ideas para integrar sugerencias de los docentes y promover un sentido de pertenencia.

Proyección de resultados esperados

- Mejora en la concentración y la autorregulación emocional de los estudiantes.
- Incremento de la participación activa y el respeto mutuo en el aula.
- Mayor colaboración y compromiso entre docentes en torno a prácticas neuro educativas.

Indicadores de impacto:

- **Académicos:** Incremento en el desempeño y la calidad de los productos de aprendizaje.
- **Socioemocionales:** Disminución de incidentes disciplinarios y aumento en las autoevaluaciones positivas de los estudiantes sobre su bienestar emocional.
- **Colaborativos:** Registro de actividades realizadas en diferentes asignaturas como parte de la intervención.

Cronograma de implementación y evaluación:

Actividad	Fecha
Presentación del proyecto	2ª semana de enero
Capacitación docente	3ª y 4ª semana de enero
Implementación en las aulas	1ª semana de febrero
Seguimiento y retroalimentación	Mensual (de febrero a junio)
Evaluación intermedia	Finales de marzo
Informe final y socialización	Finales de junio

Instrumentos de recopilación y análisis de datos:

- Encuestas de percepción docente y estudiantil sobre el clima escolar.
- Observación directa de comportamientos y dinámicas en el aula.
- Análisis de productos de aprendizaje antes y después de la intervención.
- Registro de incidentes disciplinarios y su evolución mensual.



Socialización de la experiencia:

Estrategias para compartir aprendizajes:

- Organización de una sesión de intercambio de experiencias en el consejo técnico escolar, con presentaciones de los resultados obtenidos y propuestas de mejora.
- Publicación de un boletín digital con testimonios de docentes y estudiantes, acompañado de ejemplos de actividades implementadas.
- Realización de talleres prácticos para que el colectivo docente experimente las dinámicas y comprenda su aplicación en distintas asignaturas.
- Enfoque colaborativo: Se buscará generar un compromiso colectivo que promueva la continuidad del modelo en ciclos escolares futuros, estableciendo una red de apoyo entre docentes para compartir estrategias y resultados.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.