

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<p><b>Definición de objetivos</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Integrar</b> estrategias basadas en la neurociencia que promuevan la motivación, el aprendizaje significativo y la autorregulación emocional en las aulas de secundaria.</li> <li>2. <b>Generar</b> un clima escolar positivo mediante la formación de los docentes en técnicas prácticas de neuroeducación aplicables a todas las asignaturas.</li> <li>3. <b>Mejorar</b> la comunicación y colaboración entre los docentes, asegurando la implementación coherente de las estrategias en todas las asignaturas.</li> <li>4. <b>Evaluar</b> el impacto de las estrategias implementadas en el rendimiento académico y la percepción del ambiente escolar de los estudiantes, utilizando indicadores específicos.</li> </ol>
<p><b>Selección de la acción significativa</b></p>	<p>Acción elegida: <b>Taller de Estrategias de Neuroeducación</b></p> <p>El taller consistirá en sesiones prácticas dirigidas a los docentes para implementar las siguientes estrategias:</p> <p><b>Regulación emocional en el aula:</b> Uso de rutinas de inicio (respiración consciente o ejercicios de atención plena) para reducir el estrés y fomentar la concentración.</p> <p><b>Activación multisensorial:</b> Incorporación de recursos visuales, auditivos y kinestésicos en las clases para reforzar la retención de información.</p> <p><b>Gamificación:</b> Transformar actividades de aprendizaje en retos o juegos para aumentar la motivación intrínseca.</p> <p><b>Relevancia emocional:</b> Contextualizar los contenidos de aprendizaje a las experiencias de vida de los estudiantes para promover su interés y conexión personal.</p> <p><b>Relevancia y aplicabilidad:</b> Estas estrategias son</p>



	<p>universales y pueden adaptarse a cualquier asignatura. Por ejemplo, un docente de matemáticas podría iniciar la clase con un reto colaborativo (gamificación), mientras que un maestro de español puede trabajar la relevancia emocional vinculando los temas literarios con experiencias cercanas a los alumnos.</p>
<b>Canal de comunicación</b>	<p>El <b>grupo de WhatsApp</b> de los docentes será el principal medio para informar y coordinar la intervención. Este canal es accesible para todos los docentes y permitirá:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Enviar la invitación y los materiales del taller.</li><li>2. Compartir recordatorios de actividades y fechas clave.</li><li>3. Recibir retroalimentación en tiempo real sobre la implementación de las estrategias.</li><li>4. Promover la discusión y el intercambio de experiencias entre los docentes.</li></ol>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<p>Resultados esperados</p> <p><b>Impacto en el clima escolar:</b></p> <p>Indicador: Aumento en la percepción positiva del ambiente de aprendizaje (medido mediante encuestas aplicadas a docentes y estudiantes antes y después de la intervención).</p> <p>Meta: Incrementar en un <b>20%</b> la percepción de un clima positivo por parte de los estudiantes en un plazo de dos meses.</p> <p><b>Impacto en el aprendizaje de los estudiantes:</b></p> <p>Indicador: Mejora en los resultados académicos en al menos el <b>50%</b> de los grupos (evaluados mediante un análisis comparativo de calificaciones antes y después de la intervención).</p> <p>Meta: Incrementar la motivación intrínseca de los estudiantes en un <b>25%</b> (medida a través de encuestas).</p>
<b>Cronograma de implementación y evaluación</b>	



20 de enero 2025: Realización del taller para docentes.

Del 22 al 26 de enero de 2025: Implementación inicial de estrategias en el aula.

29 de enero de 2025: Recopilación de datos iniciales mediante Google Forms.

4 de Febrero 2025: Socialización de resultados preliminares durante la sesión de Consejo Técnico Escolar.

3 de Marzo 2025: Seguimiento a la aplicación de las estrategias y recopilación de datos finales.

### **Recopilación y análisis de datos**

Instrumentos de evaluación:

**Encuestas** a docentes y estudiantes (**Google Forms**) para evaluar la percepción del clima escolar y la utilidad de las estrategias implementadas.

Análisis de **calificaciones** de los estudiantes antes y después de la intervención.

Observación en el aula mediante **rúbricas de evaluación formativa**.

### **Socialización de la experiencia**

Durante la sesión de Consejo Técnico de febrero, se presentarán:

1. Los aprendizajes y retos observados durante la implementación inicial.
2. Ejemplos concretos de mejora en el ambiente y aprendizaje en distintas asignaturas.
3. Sugerencias para extender las estrategias a más grupos y niveles.

Se promoverá un enfoque colaborativo, donde cada docente comparta sus experiencias y se motive al colectivo a mantener el compromiso con la implementación de estrategias basadas en neurociencias, fortaleciendo la comunidad educativa en su conjunto.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

### Instrumento para evaluar el PTP 3

#### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.