



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Juan Miguel Flores López

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Como profesor de segundo de secundaria, soy consciente de que mis emociones y actitudes influyen en la cultura del aula y en la motivación de mis alumnos. En ocasiones, al enfrentar desafíos personales o estrés laboral, he notado que mi actitud refleja cierta impaciencia o cansancio, y mis estudiantes parecen responder con menos entusiasmo y participación. La conexión emocional que establezco con ellos es fundamental, ya que los adolescentes son sensibles a los cambios de ánimo de sus figuras de autoridad. Al mostrar una actitud abierta, positiva y de interés genuino por su aprendizaje, puedo crear un ambiente donde se sientan valorados y motivados. En contraste, cuando mis alumnos perciben desinterés o distancia, es común que pierdan el entusiasmo y sientan que sus esfuerzos no son apreciados.

Recuerdo un momento particular en el que noté que la falta de claridad en las instrucciones generó frustración y desmotivación en mis estudiantes. Al revisar un ejercicio de comprensión lectora, muchos se mostraron confundidos, y aunque intenté resolver sus dudas, mi enfoque fue limitado, pues no brindé ejemplos detallados ni exploré distintas maneras de explicar el tema. Mi falta de empatía en esa ocasión afectó el ambiente y, en lugar de fomentar un espacio de aprendizaje positivo, generé un clima tenso en el aula. Esta situación me llevó a reflexionar sobre cómo podría mejorar la comunicación y adaptarme mejor a las necesidades de mis alumnos.

Desde el enfoque de la neurociencia, un cambio que considero necesario en mi estilo de enseñanza es la incorporación de técnicas que apoyen la retención y comprensión de los contenidos mediante la asociación emocional positiva. Un primer paso sería implementar la teoría de la curiosidad y el interés; por ejemplo, podría iniciar cada tema con una pregunta intrigante o presentar casos de la vida real que despierten la curiosidad de los alumnos,



ayudándolos a conectar el contenido con sus propias experiencias y a recordar mejor la información.

Otro cambio que deseo implementar es el uso de metáforas y ejemplos visuales. La neurociencia sugiere que el cerebro procesa mejor la información cuando se presenta de manera multisensorial, por lo que podría integrar imágenes, videos o infografías para explicar temas complejos. Al convertir la información difícil en algo más digerible para su etapa de desarrollo, mis alumnos tendrían una comprensión más profunda y duradera del contenido. Además, podría usar el aprendizaje activo (mediante debates, juegos de roles y discusiones en grupo) para fomentar la participación activa y mejorar la retención de información.

Para promover un ambiente más positivo en el aula, puedo adoptar un enfoque empático y de apoyo constante. Una estrategia específica sería la implementación de momentos de reflexión grupal, donde los estudiantes compartan sus experiencias y emociones respecto al aprendizaje. Esto no solo les permitiría sentirse escuchados, sino que también fomentaría la solidaridad y el respeto mutuo entre compañeros. Por ejemplo, al finalizar una actividad, podría dedicar cinco minutos a que mis estudiantes mencionen algo que le resultó interesante o difícil, creando un espacio en el que se sientan tranquilos y seguros para la expresión personal y el fortalecimiento de vínculos.

Además, voy a fortalecer la rutina de retroalimentación constante y constructiva. En lugar de enfocarme únicamente en los errores, puedo resaltar los logros y avances de cada estudiante, por mínimos que sean, lo cual estimula la dopamina en el cerebro, creando un refuerzo positivo que los motiva a seguir aprendiendo. Podría aplicar esta técnica mediante notas de retroalimentación que incluya al final de cada ejercicio o actividad, destacando sus fortalezas y áreas de mejora en términos amables y específicos.

Para que los ejercicios resulten más atractivos, puedo aplicar la teoría de la relevancia emocional, la cual indica que cuando los estudiantes sienten que el contenido tiene relación directa con su vida cotidiana, se involucran más en el aprendizaje. En este sentido, cada ejercicio podría estar contextualizado en situaciones cercanas a sus intereses, como ejemplos tomados de la cultura juvenil actual, la tecnología, o sus actividades extracurriculares. De esta manera, podrían ver el aprendizaje no solo como algo teórico, sino como una herramienta útil para su vida.

Finalmente, una técnica basada en la neurociencia para aumentar el interés en los ejercicios es la gamificación. Esto implica convertir las actividades en juegos o retos que representen un desafío progresivo, permitiendo a los alumnos obtener recompensas simbólicas (como puntos, insignias o reconocimientos) por su esfuerzo y logros. Este tipo de dinámicas puede activar los circuitos de recompensa en el cerebro, generando satisfacción y motivación intrínseca. Por ejemplo, en una actividad de lectura, podría proponer niveles de dificultad y



permitir que el grupo avance de nivel conforme va superando los objetivos, lo cual incentivaría su participación activa y su interés por mejorar constantemente.

#### Reflexión final (conclusión general)

Como docente, tengo la responsabilidad de crear un entorno en el que los estudiantes no solo aprendan contenidos, sino que también se sientan motivados y seguros para expresar sus ideas y opiniones. Las estrategias mencionadas son solo el inicio de un camino en el que quiero mejorar mi práctica diaria, tomando en cuenta tanto los aspectos emocionales como los cognitivos que afectan el aprendizaje. Al mantener una actitud positiva y abierta al cambio, puedo contribuir a formar un ambiente de respeto y colaboración, donde los estudiantes encuentren en el aprendizaje una experiencia enriquecedora y significativa.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.