

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Víctor Hugo Flores Hernández

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

La dinámica que se presenta en una jornada escolar en la escuela secundaria permite a los alumnos conocer distintas maneras en estilos de enseñanza por parte de los docentes. Cada estudiante presenta distintas emociones según la asignatura, como es el caso de educación física que les genera mucha emoción, pero esa emoción decae cuando se presenta una asignatura que implique poner en juego sus aprendizajes como las asignaturas de Matemáticas, Español, Inglés, entre otras.

La emoción de las alumnas y los alumnos establecen su motivación cuando ellos puede demostrar sus habilidades y destrezas que son reconocidas por sus compañeros de clase y docente, como la siguiente vivencia educativa, un alumno presenta una conducta disruptiva en el salón de clase, busca llamar la atención, su conducta cambia después de haber vivido la experiencia, cuando es pasado al pizarrón a escribir sus ideas sobre el tema, al termina de escribir uno de sus compañeros le indica ¿Por qué escribiste así de mal?- si, en tú libreta escribes bien bonito, este simple comentario sonrojo al alumno que de inmediato borro lo escrito y lo corrigió y desde ese día el alumno cambio esa conducta disruptiva por una participación activa en su proceso de aprendizaje.

Este caso que presento lo relaciono directamente con la información revisada en el apartado de **Factores neurológicos que influyen en la conducta y la emoción y Emociones y aprendizaje: cómo afectan y cómo gestionarlas. Identidad personal y social**, en este último, esta un párrafo que indica “La disposición de un alumno para aprender depende fundamentalmente de cómo se siente respecto a su identidad en desarrollo y su integración dentro de su grupo de referencia”

Es importante que como docente conozcamos las emociones facilitadoras del aprendizaje, como lo menciona Ibarrola (2014), con los niveles de estados emocionales durante la clase

Etapas inicial, Etapa intermedia, Etapa de obstáculos y Etapa final

Estos estados emocionales están presentes en la práctica docente cuando al revisar un contenido se busca que los alumnos analicen y sean conscientes de lo que están por aprender, generar emoción y motivación mediante la participación y el reconocimiento de lo que expone, involucrándolo a que cuestione y genere ideas promoviendo su dominio de aprendizaje.

La interacción docente entre el aprendizaje y los alumnos establece que éstos estén más alertas a la información que se está presentando, vinculando la información con lo que se vive día a día y el cómo poder implementar lo aprendido