

## **Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**

### **Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación**

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

#### **CONCLUSIONES:**

El taller de “**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**” nos invita a reflexionar sobre las practicas pedagógicas tradicionales que son implementadas en las aulas durante los procesos de aprendizaje, nos involucra en base al conocimiento de los procesos de la neurociencia a buscar una forma distinta de involucrar al estudiante con sus procesos de aprendizaje.

Esta nueva forma de plasticidad neuronal, que involucra la poda sináptica de reconstruir los conocimientos, donde el y la alumna sean conscientes de lo que están aprendiendo y sus procesos para que sean aplicados y por ende sea significativo.

Para el logro de la neurociencia es importante que el docente conozca los procesos del como el cerebro en la adolescencia genera sus conexiones neuronales donde la materia gris se convierte en materia blanca para el logro de las funciones cognitivas superiores como la memoria, el lenguaje, el pensamiento abstracto y la conciencia.

El reto es cómo el docente lograra generar la mielización cerebral en sus educandos, cómo lograr ese dialogo asertivo que favorezca los procesos de aprendizaje.

**Formato de entrega del PTP primera parte**

**El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación**

**Ambientes de aula asertivos** que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración.  
**¿Qué características definen un ambiente de aula asertivo? ¿Cómo influye la comunicación asertiva en la dinámica del aula? ¿Qué papel juega la empatía en el aprendizaje colaborativo?**

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>El pensamiento de las y los alumnos sobre el concepto de disciplina, como una acción rígida y de castigo.</p> <p>La creencia de los educandos que para cada actividad debe de existir una recompensa.</p> <p>La creencia que de por cada error académico debe existir una reprimenda.</p> <p>La desconfianza del alumno para emitir su opinión.</p> <p>Que los educandos se vean y se sientan como espacios vacíos que deben ser llenados por lo que el docente exponga en su práctica docente.</p>	<p>Mediante la poda sináptica y la mielización los alumnos y las alumnas tengan determinación y confianza de exponer lo que piensan.</p> <p>Que sean diálogos donde el alumno y la alumna reestructuren sus conceptos de disciplina para generar ambientes positivos que nos lleven a establecer procesos de aprendizaje favorables y significativos.</p> <p>Aprender y aplicar estrategias basadas sobre la neurociencia que logren cambiar desde mi práctica docente los procesos de aprendizaje.</p> <p>Vincular las metodologías como el cognitivismo, el constructivismo y el aprendizaje significativo con los procesos de la neurociencia.</p>

