

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

A mí me parece muy interesante el estudio del cerebro y cómo los docentes podemos favorecer a la neuroplasticidad del cerebro de los adolescentes con acciones que le sean retadoras, interesantes y lo lleven más allá, es decir a la búsqueda (investigación) y análisis (reflexión) de lo que el conocimiento le aporta.



Me quedo con el reto al cambio, con la idea de potencializar a mis estudiantes de acuerdo con todas las posibilidades de conocimiento y crecimiento con las que contamos. Somos uno, enseñamos y aprendemos juntos, así que es maravilloso crecer en unidad, en estas conexiones neuronales.

Cada grupo es diferente y el reto para mí es conocerme a través de ellos buscar la empatía y asertividad, también tener conexión con ellos y buscar que se generen ambientes áulicos de respeto, tolerancia, empatía y por supuesto amor.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">• Aquellos que limiten a mis alumnos a su crecimiento y madurez.• Evitar convertir mi práctica educativa en una tarea monótona y aburrida, buscando siempre el integrarme en los procesos que en mi aula y fuera de ella se generan.• Evitar momentos de ansiedad y estrés. Pensar en el aquí y el ahora.	<ul style="list-style-type: none">• Dar a conocer a mis estudiantes lo que se espera de ellos y cómo sus entornos favorecen el cumplimiento de sus expectativas.• Hay flexibilidad e integración de las partes para trabajar con base en el autoconocimiento y a partir de ahí relacionarse con los demás.• Permitiendo la comunicación asertiva, donde se expresen pensamientos, sentimientos y emociones de manera clara y precisa. Así se fomenta la transparencia, el entendimiento, la honestidad, la solidaridad que permite que los estudiantes se conozcan y se unan en conciencia de lo que el otro está viviendo. Promoviendo relaciones duraderas y respetuosas• De igual forma trabajar con <u>empatía</u>, lo que fomenta un sentido de aprendizaje en colaboración



generando que el conocimiento sea más divertido, productivo, duradero y agradable. Pensando en uno mismo sin descuidar a los demás.

- Tomar en cuenta las experiencias personales de los estudiantes, lo cual permite que el aprendizaje sea más significativo, de esta manera son ellos quienes ponen de su parte para contextualizar el aprendizaje y viendo la forma en la que éste le pueda ser útil y de gran valor diario. Por otro lado, al tener experiencias positivas en el aula, en la escuela, con compañeros y maestros, se siente más abierto y motivado por aprender, por lo tanto, se hace cargo de sus decisiones en favor de lo que él mismo proyecta y quiere para su futuro, con visión, responsabilidad y empatía.
- Trabajar con base en una planeación con enfoque. Me documento, me preparo, en caso de ser necesario como lo es este ciclo en el que estoy trabajando por primera ocasión con un chico de espectro autista. Me gusta mucho meditar y reflexionar, escuchar a mis alumnos, leer sus actitudes, empiezo por mí y busco trabajar en sintonía a partir del amor, lo demás se da por que se da.
- Buscar mucho el diálogo, aunque a algunos alumnos les cuesta más trabajo que a otros. Poner en práctica algunas dinámicas de escucha y dialogo asertivo. Gracias al trabajo por proyectos de la NEM me ha favorecido que sean ellos mismos,



por equipos o de manera individual busquen la forma en la que quieren adentrarse a los contenidos y subcontenidos. Todo lo anterior en un ambiente de respeto, usando los medios con los que contamos.

- Es crucial regular las experiencias que viven los adolescentes para facilitar la integración de todas estas áreas cerebrales y potenciar su desarrollo cognitivo y emocional.
- Es esencial establecer ambientes de aprendizaje controlados que promuevan la cooperación y las interacciones sociales. Estos entornos no solo facilitan el intercambio de ideas, sino que también ayudan a regular las actitudes de los estudiantes, cultivando un deseo genuino de aprender.
- La colaboración entre compañeros estimula la formación de nuevas conexiones sinápticas, lo que enriquece el aprendizaje y mejora la retención de información. Además, las interacciones sociales contribuyen a desarrollar habilidades emocionales y sociales, esenciales para el éxito académico y personal.
- Potenciar el ejercicio físico, practica de un deporte y el explorar nuevos entornos, resolver retos que les sea de impacto basados en sus gustos e intereses, la mejora de la alimentación, evitar el estrés y la ansiedad, escuchar música, dormir bien es decir los descansos apoyan a neuroplasticidad.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.