

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Considero que uno de los principales cambios que debo de realizar en mi práctica pedagógica, es considerar la situación emocional de mis estudiantes; ya que en ocasiones por la premura de tiempo sobre los contenidos que se tiene que revisar me estreso por no cumplir la meta y eso provoca que presione a mis alumnos, lo que resulta que limite el aprendizaje que ellos obtienen, porque no se crea un canal efectivo de comunicación.</p> <p>Otro aspecto a considerar es que tengo que luchar con la sinapsis que tengo sobre la disciplina y en el aprendizaje de los estudiantes; ya que se me complica ser el maestro que guía a sus dicentes en su proceso, además que he notado que en varias ocasiones quiero</p>	<p>En la actualidad la nueva modalidad de trabajo que se esta implementado con la Nueva Escuela Mexicana, la cual me parece acertada porque hace que el alumno desarrolle diferentes habilidades cognitivas y de socialización; está contribuyendo de manera excepcional al cambio de paradigmas en mi práctica docente.</p> <p>Dentro de estos cambios tengo que considerar que los estudiantes al momento de estar trabajando colaborativamente provoca que liberen dopamina y puedan consolidar más su aprendizaje; ya que también se pone en juego una comunicación asertiva entre ellos, haciendo que sean gestor de su propio aprendizaje; lo que ayuda que él lo vaya desarrollando; tengo que considerar que mi papel como docente es contribuir a que el estudiante identifique las problemáticas que necesita abordar para lograr su proceso de desarrollo, y ayudarlos a reconocer que para un buen dialogo debe de haber una buena comunicación basada en el respeto, tolerancia y empatía hacia las ideas de los demás.</p>

tener el control por medio de una disciplina y método de enseñanza tradicional, con esto me refiero a que el maestro habla, el alumno escucha y no hay un dialogo asertivo para la construcción del aprendizaje.

Lo anterior es un gran reto pues para lograrlo se trabaja en comunidades de aprendizaje, donde los alumnos deben de ser gestores de su propio tiempo, además de regular sus emociones, esto sin duda se relaciona con los aspectos revisados; ya que debemos de considerar la neurociencia para entender el proceso de desarrollo cognitivo de los estudiantes y así buscar estrategias que nos permitan regular sus emociones sin que ellos lo vean como castigos o imposiciones.

En lo personal trato de establecer relaciones efectivas con mis alumnos tratando de empatizar, mediante un dialogo asertivo.

Una de las estrategias que he aplicado es en el manejo de la disciplina es la siguiente:

- Cuando noto que un estudiante está teniendo comportamientos poco apropiados en el aula o fuera de ella se plática con él en privado y se le pregunta ¿cómo se siente?, ¿si sabe porque se le pidió que platicáramos?, según su respuesta se entabla una conversación, donde se le deja a él exponer los motivos de su comportamiento, se le escucha activamente para posteriormente explicarle que toda acción y decisiones que se toman tiene una consecuencia, que puede ser positiva o negativa, esto me ha ayudado, ya que expresado por los estudiantes sienten la confianza de entablar una conversación para expresar su sentir, por que no se sienten juzgados y aceptan las consecuencias por sus acciones.

Durante estos 10 años de práctica docente y de mi vida como estudiante de

secundaria, he observado que en ocasiones continuamos utilizando estrategias disciplinarias tradicionales; que se centran en el control del comportamiento sin considerar las necesidades emocionales y cognitivas de los adolescentes. Estas prácticas no aprovechan las oportunidades que brinda la plasticidad cerebral propia del desarrollo cognitivo de los alumnos, además limita el potencial de aprendizaje, la curiosidad, motivación intrínseca y socialización entre ellos.