



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Crear un clima de aprendizaje donde los alumnos se sientan seguros de sí mismos, con ganas de trabajar, motivados y cuyas participaciones sean más asertivas y coherentes.
Selección de la acción significativa	<p>Diseñar estrategias tomando en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, en las que se genere un aprendizaje multidimensional, tomando también en cuenta la repetición como parte del proceso de aprendizaje, así como la retroalimentación tanto por parte del alumno como por parte de uno como docente.</p> <p>Fomentar una participación asertiva de los alumnos mediante la motivación.</p> <p>Aplicar actividades de relajación como artes plásticas, teatro, danza, música instrumental, juegos de integración o didácticos, entre muchos otros.</p> <p>Vincular las emociones con las estrategias mediante las historias donde se plasmen los sentimientos analizando el porqué de dicha emoción.</p> <p>Trabajar el calendario de las emociones durante el ciclo escolar.</p>
Canal de comunicación	Este varía dependiendo de la estrategia a aplicar. Puede ser un documento impreso, video, audio, o bien algo físico dentro de las actividades. (juegos de integración)
Proyección de resultados esperados	<p>Se espera que haya mejora en la comprensión y retención de los estudiantes.</p> <p>Motivación en ellos y mayor participaron.</p> <p>Clima de confianza saludable y buen ambiente de aprendizaje donde los alumnos se expresen con mayor seguridad.</p>
Cronograma de implementación y evaluación Tomar más cursos sobre la neuroeducación y documentarme lo más que se pueda al respecto. Involucrar a los alumnos en algunas planificaciones de estrategias y en la toma de decisiones para que se sientan parte de.	



Revisión y adecuación si lo requiere de las estrategias aplicadas.

Monitorear constantemente las actividades aplicadas.

Trabajo colaborativo.

La evaluación será procesual antes durante y después.

Recopilación y análisis de datos

Dependerá de la estrategia a aplicar (puede ser oral (“exposición o entrevista”) formatos para monitoreo, observación y seguimiento de las actividades por parte de los alumnos.

Socialización de la experiencia

Mayormente en mesa redonda donde los alumnos expresen sus puntos de vista sobre lo trabajado analizando con ello, los pros y contras para así, ir modificando hasta lograr un mejor proyecto o propuesta.