



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Fortalecer los conocimientos fundamentales: Asegurar que los estudiantes adquieran y comprendan los contenidos claves establecidos en el Plan Sintético o Analítico del curso, promoviendo una base sólida en las materias principales. Esto puede incluir la integración de teoría y práctica dentro de cada unidad o tema, según el enfoque del plan.• Desarrollar habilidades cognitivas y operativas: A través de actividades y estrategias de aprendizaje, se debe procurar que los estudiantes no solo memoricen contenidos, sino que también desarrollen habilidades de análisis, síntesis y aplicación de los conceptos. Esto está directamente vinculado con los objetivos específicos de los PDA, los cuales buscan un enfoque más activo en la enseñanza.• Promover la reflexión crítica y la resolución de problemas: Fomentar que los estudiantes sean capaces de aplicar los conocimientos adquiridos para resolver problemas prácticos relacionados con su disciplina. Este objetivo se enfoca en la capacidad crítica y en la transferencia del conocimiento al contexto real.• Incorporar el uso de herramientas tecnológicas o metodológicas: Dependiendo del plan, incluya el uso de herramientas tecnológicas, software especializado o métodos modernos de enseñanza que favorezcan la integración de los contenidos de forma innovadora, ayudando al estudiante a alcanzar los objetivos propuestos en el PDA.• Evaluar el progreso de los estudiantes de manera continua y formativa : A través de la implementación de diversas estrategias de evaluación que permitan medir el avance de los estudiantes respecto a los objetivos del plan sintético o analítico, ajustando las intervenciones pedagógicas según sea necesario.
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar el trabajo colaborativo y la participación activa : Promover la interacción entre los estudiantes a través de actividades grupales, debates, investigaciones en conjunto, entre otros, para que puedan compartir ideas y fortalecer su aprendizaje colectivo, alineado con los lineamientos de los PDA. 		
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none"> Los objetivos específicos deben alinearse con las competencias y resultados de aprendizaje planteados en el plan sintético o analítico del curso, asegurando que se cubran tanto los aspectos teóricos como prácticos. Esto incluye el análisis de las unidades de contenido, los tiempos establecidos para cada tema, las metodologías a seguir y las evaluaciones planteadas. Es clave que estos objetivos sean medibles, alcanzables y relevantes para el contexto educativo. El PDA debe guiar la intervención de manera que cada uno de estos objetivos sea implementado de forma estructurada, considerando los métodos de enseñanza y los recursos necesarios para cumplir con las expectativas del plan académico. 		
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> El canal o medio de comunicación elegido para informar a la comunidad sobre la intervención: Es una plataforma de comunicación digital institucional, como un correo electrónico masivo complementado con publicaciones en el sitio web oficial del establecimiento o un grupo cerrado en una plataforma colaborativa. Es un medio ampliamente utilizado por todos, fácil de acceder desde dispositivos móviles o computadoras, y permite una comunicación clara, directa y detallado. - Plataforma institucional: Al centralizar la información en una plataforma digital, se garantiza que todos tengan acceso a documentos, cronogramas, materiales relacionados y puedan revisarlos en cualquier momento. 		
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> Mejora del clima escolar esperado y promueve un ambiente de convivencia armónica, con mayor colaboración entre docentes y estudiantes, y una reducción de conflictos. 		
Cronograma de implementación y evaluación			
	Semana del 2 al 6	Semana del 9 al 13	Semana del 16 al 20
	Aplicación de instrumentos	Recopilación de datos	Registro de los resultados para realizar informe
Recopilación y análisis de datos			
<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención 			

- Encuestas estructuradas: Recopilar datos cuantitativos y cualitativos sobre la percepción de docentes, estudiantes y familias respecto al clima escolar y el aprendizaje. –
- Contenido: - Preguntas cerradas (tipo escala Likert) sobre aspectos como la satisfacción con el ambiente escolar, percepción de apoyo docente y participación en actividades. - Preguntas abiertas para captar opiniones o sugerencias sobre la intervención. –
- Aplicación: Antes y después de la intervención, para comparar cambios en las percepciones.
- Ventaja: Permite obtener información sistematizada de un grupo amplio de participantes.
- Listas de cotejo
- Objetivo: Monitorear comportamientos observables y documentar cambios en dinámicas

Socialización de la experiencia

- Resaltar beneficios para docentes y estudiantes:
- Explicar cómo el enfoque basado en neurociencias facilita la enseñanza al mejorar el compromiso y el rendimiento de los estudiantes.
- Mostrar que esta metodología también ayuda a manejar mejor la diversidad en el aula, reduciendo la carga emocional del docente.
- Recompensar y reconocer el esfuerzo docente:
- Implementar un sistema de reconocimiento público o incentivos para quienes adopten el modelo con éxito.
- Celebrar los avances colectivos mediante encuentros o jornadas de logros.
- Facilitar la implementación progresiva:
- Proponer una adopción gradual del modelo, comenzando con pequeñas acciones concretas para evitar sobrecargar al personal docente.
- Ofrecer acompañamiento continuo mediante coaching o asesorías.
- Evaluación participativa:
- Invitar a los docentes a ser parte activa en la evaluación de la intervención, solicitando su retroalimentación y opiniones.
- Esto genera un sentido de propiedad sobre el proceso y mayor disposición a colaborar.
- Un enfoque basado en neurociencias transforma la enseñanza al alinearse con la forma natural en que el cerebro aprende. Promover la comprensión, la reflexión colectiva y el apoyo mutuo garantizará que el cambio sea sostenible y efectivo en toda la institución educativa.